

СОДЕРЖАНИЕ № 8 2013 г.

Русский язык в современном мире. Беседа с Вячеславом Алексеевичем Никоновым

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Дроздова О.Е. Метапредметное обучение русскому языку в школе: формирование методической базы.

В статье дается рабочее толкование понятия «метапредметное обучение русскому языку», перечисляются приемы системной работы с языком в разных предметных областях и условия для ее успешной реализации.

Ключевые слова: *метапредметное обучение русскому языку; метапредметные результаты образовательного процесса; функциональная грамотность; формирование методической базы; лингвистическая работа с терминами, формулировками определений и заданий; языковой опыт учащихся.*

Кудряшова Н.В. Лингвометодическая копилка как основа разноуровневого обучения школьников русскому языку (Продолжение).

Дидактический материал

Ларионова Л.Г. Подготовка к экзаменам: простое осложненное предложение.

Аржаников Г.В. Второстепенные члены предложения: обстоятельство.

Готовимся работать по новым стандартам

Добротина И.Н. Развитие умений информационной переработки текста с использованием приемов современных образовательных технологий.

В статье рассматривается возможность развития умений информационной переработки текста с использованием приемов современных образовательных технологий, приведены примеры организации деятельности учащихся на различных этапах урока.

Ключевые слова: *технология критического мышления; технологические приемы; информационная переработка текста.*

На конкурс

Филатова С.А. Ученическая конференция «Повторяем лексику» (IX класс).

Автор делится опытом организации локально-исследовательской деятельности учащихся с использованием сетевых ресурсов, описывает этапы подготовки к ученической конференции и ее проведение.

Ключевые слова: *лексика; блог; личностные результаты.*

Снытко Г.М. Коллективный проект — словарь «Волшебный мир зимы» (VI класс).

В статье описываются этапы проектной деятельности по составлению словаря эпитетов «Волшебный мир зимы».

Ключевые слова: *проект; эпитеты; словари.*

Обсуждаем, спорим...

Карпухин С.А. Еще раз об изучении глагольного вида в средней школе.

В статье говорится о недостатке объяснительной силы используемых в школьной грамматике аспектуальных дефиниций; для улучшения категории вида предлагается смена теоретических установок и соответствующая их реализация на уроках.

Ключевые слова: *семантический инвариант вида; внешний и внутренний контекст; оппозиция статики/динамики.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Гулова И.А. Амбивалентность образа (Анализ стихотворения А.Н.Апухтина «О Боже, как хорош прохладный вечер лета...»).

На основе анализа композиции элегии, ее хронотопа, субъектного распределения, тематической и эмоционально-оценочной динамики в статье рассматривается формирование образа тишины как амбивалентного.

Ключевые слова: *образ; хронотоп; лирический субъект; композиция; тема; эмоционально-оценочная доминанта; семантический повтор.*

Николина Н.А. Пушкинский текст в рассказе В.А.Соллогуба «Метель» (К 200-летию со дня рождения В.А.Соллогуба).

Автор статьи анализирует интертекстуальные связи рассказа В.А.Соллогуба «Метель» с произведениями А.С.Пушкина, роль цитат и аллюзий в композиции рассказа.

Ключевые слова: *интертекст; цитата; аллюзия; тропы; претекст; символические смыслы.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Романов Д.А. Семантические трансформации субстантивированных прилагательных.

В статье рассматриваются семантические процессы, сопровождающие образование субстантивов в русском языке. На материале основных толковых словарей анализируется семантическое расширение и десемантизация субстантивированных прилагательных в сравнении с дериватом, определяются сфера распространения, причины и механизмы каждого процесса, отмечаются сопровождающие их явления языковой игры.

Ключевые слова: *субстантивация; семантическая трансформация; расширение значения; десемантизация; просторечие; языковая игра.*

Петрова Н.А. К проблеме слов общего рода в русском языке.

Статья посвящена проблеме развития в языке общего рода. На основе динамической теории развития нормы показан живой процесс движения от единичных наименований лиц по профессии, должности и званию через стилистические варианты их употребления в речи к формированию слов общего рода и, наконец, к появлению родовых пар личных существительных на разных временных отрезках существования русского языка.

Ключевые слова: *бинарное устройство языка; устройство грамматической теории рода; родовые пары; общий род; наименования лиц по должности, профессии и званию; динамическая теория нормы.*

Радбиль Т.Б. Метаязыковой комментарий в хорошем смысле слова в русской речи.

В статье рассматриваются особенности употребления метаязыкового комментария *в хорошем смысле слова* в качестве репрезентативного контекста для языковой экспликации позитивно- или негативно-оценочного коннотативного потенциала комментируемой единицы.

Ключевые слова: *языковая концептуализация ценностей; метаязыковые комментарии; оценка; репрезентативные контексты; псевдо-ценность.*

Язык и культура

Аристархова О.С. Принципы построения текста русского философского дневника.

Автор статьи рассматривает основные закономерности принципов датировки и построения текста русского философского дневника.

Ключевые слова: *принцип датировки; структура текста; дневниковые записи; эготекст; генитивные конструкции.*

В МИРЕ СЛОВ

По градам и весям

Барандеев А.В. Долгие топонимы.

В топонимическом этюде рассмотрено происхождение географических названий, образованных на базе корня *–долг–*.

Ключевые слова: *топоним; негеографические и географические значения; памятники письменности русского языка; контаминированная семантика; лексическая сочетаемость.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Ромашко С.А. Йосеф Добровский (К 260-летию со дня рождения).

Статья посвящена видному представителю славянского движения за возрождение родного языка и культуры конца XVII — начала XIXв., чешскому ученому и общественному деятелю, одному из основателей славистики Йозефу Добровскому (1753–1829), внесшему выдающийся вклад в изучение не только чешского языка, но и всей семьи славянских языков, а также ранней истории славянской письменности.

Ключевые слова: *славянские языки; история; чешский язык и литература; старославянский язык; славянские азбуки; Кирилл и Мефодий; «Слово о полку Игореве».*

ХРОНИКА

Обсуждение журнала «Русский язык в школе»

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VII классе по УМК В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2013/2014 учебный год (I четверть, продолжение).

Владимирская Г.Г. Ориентировочное планирование по учебнику Г.Г.Граник, Н.А.Борисенко и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013/2014 учебный год (I четверть, продолжение).

Громов И.А. Ориентировочное планирование по учебнику М.В.Панова, С.М.Кузьминой и др.
«Русский язык. 9 класс» на 2013/2014 учебный год (I четверть, продолжение).

Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Ориентировочное планирование по учебнику Г.А.Богдановой,
Е.М.Виноградовой «Русский язык. 11 класс» на 2013/2014 учебный год (Продолжение).

СОДЕРЖАНИЕ № 9 2013

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Дроздова О.Е. Лингвистическая конференция школьников как форма метапредметного обучения русскому языку.

Метапредметное обучение русскому языку может осуществляться не только во время уроков, но и во внеклассной деятельности, в частности в процессе обучения школьников проведению лингвистических исследований. Статья посвящена анализу и обобщению методических аспектов этой работы, которая в течение 17 лет осуществляется в рамках подготовки и проведения Международной научно-практической конференции школьников «Языкознание для всех».

Ключевые слова: *метапредметное обучение русскому языку; лингвистическое мировоззрение; лингвистическая конференция школьников; дискуссии; мини-проекты.*

Кудряшова Н.В. Лингвометодическая копилка как основа разноуровневого обучения школьников русскому языку (Окончание).

Бондаренко М.А. Информационно-коммуникативные ресурсы в формировании речевой культуры учащихся.

В статье рассматриваются подходы к использованию информационных ресурсов в курсе русского языка. Дается содержательная характеристика интернет-ресурсов, методические рекомендации по использованию средств Интернета в обучении, предлагаются задания с целью формирования речевой культуры учащихся.

Ключевые слова: *речевая культура; информационно-коммуникативные ресурсы; Интернет.*

Дидактически материал

Ларионова Л.Г. Подготовка к экзаменам: односоставные предложения

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Шумарина М.Р. Урок-викторина «Русский язык в современном мире» (IX класс)

Курбанова Н.К. Система мини-сочинений на нравственную тему (VI класс)

Политова И.Н. Научная лингвистическая лаборатория «Многозначность и омонимия в грамматике» (X класс гуманитарного профиля).

Совершенствуем профессиональную подготовку

Голайденко Л.Н. Сравнительный анализ именительного представления и инфинитива представления: лингвистический и методический аспекты.

Автор описывает общие и специфические признаки именительного представления и инфинитива представления как особых разновидностей односоставных предложений. Именительный представления и инфинитив представления характеризуются с точки зрения актуальности / неактуальности для методики преподавания русского языка в школе и для учащихся при продуцировании сочинений.

Ключевые слова: *представление; именительный представления; инфинитив представления.*

Тухватулина С.И. Предложения типа *Небо ясное*.

В статье на примере предложения типа *Небо ясное* рассматривается влияние актуального членения на квалификацию типа и членов данного предложения.

Ключевые слова: *актуальное членение предложения; тема; рема; средство выражения актуального членения предложения.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Геймбух Е.Ю. Эффект «обманутого ожидания» (Смысл названия повести «Вешние воды»).

Как соотносятся название повести И.С.Тургенева «Вешние воды» и ее текст? В статье речь идет о том, какие оттенки значения приобретает название в соотнесении с образами главных героев, какие смыслы раскрываются в словосочетании *вешние воды*, как оно взаимодействует с лексико-семантическими полями «стихия» и «любовь».

Ключевые слова: *лексико-семантическое поле; гипонимы; гиперонимы.*

Ян Чжэн. «Образ главного героя в повести В.П.Астафьева «Последний поклон».

В автобиографической книге В.П.Астафьева «Последний поклон» повествование ведется в двух планах — плане прошлого (Я₁) и плане настоящего (Я₂). От Я₁ до Я₂ проходит путь духовного развития главного героя.

Ключевые слова: *образ «я»; два временных плана; раздвоение и единство личности.*

Загадки текста

Добродомов И.Г. «Хощу <...> копие приломити конецъ поля Половецкаго...».

В статье приводятся версии, объясняющие не вполне понятную фразу из «Слова о полку Игореве...».

Ключевые слова: *темные места; символика употребления и уничтожения оружия; фольклорное повествование.*

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Сонин А.Г., Мичурин Д.С. Текст и контекст: исследование семантики языковых единиц в условиях поликодовой коммуникации.

В современной культуре письменный вербальный текст все чаще помещается его авторами в изобразительный контекст. Это относится к статьям в массовых изданиях и к сообщениям наружной рекламы, к оформлению учебных пособий и к созданию страниц в Интернете. В статье рассказывается о специфике сложных поликодовых произведений и излагаются соображения авторов о том, какие изменения может претерпевать семантика языковых единиц в изобразительном контексте.

Ключевые слова: *поликодовый текст; семантика; контекст; моделирование.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Вороничев О.Е. О типах однокоренных антонимов.

В статье рассматриваются возможности внутренней типологизации однокоренных антонимов с опорой на характер разноуровневых различий между оппозициями, акцентируется связь оснований классификации однокоренных антонимов с критериями их отграничения от паронимов.

Ключевые слова: *однокоренные антонимы; паронимы; тип; критерий; дифференциация.*

Северюгина Е.В. Присоединение и лексический повтор в русском языке.

Статья посвящена вопросу о разграничении таких смежных языковых явлений, как присоединенные компоненты и близкие им по структуре предложения с лексическим повтором.

Ключевые слова: *присоединение; лексический повтор; присоединенный компонент; структурно-семантическое направление в языкознании.*

Чупашева О.М. Формальные субъекты деепричастия.

В статье рассмотрены формальные разновидности субъекта, даны их характеристики.

Ключевые слова: *деепричастие; субъект формальный, семантический, именной, местоименный, прямой, косвенный, названный, неназванный, отраженный, непосредственный, опосредованный; анализ субъекта.*

Язык и культура

Садова Т.С. Когнитивный потенциал русского сонника: текстовые способы выражения обусловленности.

Толкование сна предполагает «перевод» образного сюжета на язык логического повествования. В статье рассматриваются текстовые модели выражения семантики и логики обусловленности сновидений и их пророческого значения в практике русского народного сновидения.

Ключевые слова: *обусловленность; сновидения; толкование; текстовая модель; структура; сонник.*

Русецкий В.Ф. Риторика лжи: сущность, причины, цели, средства и форма.

Автор рассматривает риторические аспекты представления в речи неправды, выявляет сущность, причины, цели лжи, анализирует языковые, текстовые и речевые средства и формы ее презентации в художественном и публицистическом дискурсе.

Ключевые слова: *дискурс; коммуникативный акт; правда; истина; ложь; языковые средства; структура текста.*

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Фролова Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику для пятиклассников.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VII классе по УМК В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2013/2014 учебный год (I четверть, окончание).

Владимирская Г.Г. Ориентировочное планирование по учебнику Г.Г.Граник, Н.А.Борисенко и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013/2014 учебный год (I четверть, окончание).

Громов И.А. Ориентировочное планирование по учебнику М.В.Панова, С.М.Кузьминой и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013/2014 учебный год (I четверть, окончание).

Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Ориентировочное планирование по учебнику Г.А.Богдановой, Е.М.Виноградовой «Русский язык. 11 класс» на 2013/2014 учебный год (Продолжение).

СОДЕРЖАНИЕ № 10 2013 г.

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Граник Г.Г., Владимирская Г.Н. Воспитание чувства учащихся средствами современных учебников.

В статье рассказывается о необходимости воспитывать у учащихся средствами учебника чувство юмора, без которого невозможно полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие личности.

Ключевые слова: *чувство юмора; интеллектуальное и эмоциональное развитие личности; приемы, используемые в учебнике; структурные элементы учебника.*

Бондаренко М.А. Приемы работы над сочинением-рассуждением.

В статье предлагается вариант работы по подготовке и написанию сочинения-рассуждения во время проведения обобщающего повторения, рассматриваются этапы работы с исходным текстом, дается комментарий к структуре сочинения, приводятся тренировочные задания аналитического, поискового, сопоставительного и творческого характера.

Ключевые слова: *сочинение-рассуждение; текст; проблема; авторская позиция; приемы языковой компрессии; вступление; заключение.*

Готовимся работать по новым стандартам

Добротина И.Н. Развитие умений информационной переработки текста с использованием приемов современных образовательных технологий.

В статье рассматривается возможность развития умений информационной переработки текста с использованием приемов современных образовательных технологий, приведены примеры организации деятельности учащихся на различных этапах урока.

Ключевые слова: *технология «Дебаты»; кейс-технология; технологические приемы; информационная переработка текста.*

Дидактический материал

Ларионова Л.Г. Подготовка к экзаменам: слова, грамматически не связанные с членами предложения; способы передачи чужой речи.

Совершенствуем профессиональную подготовку

Москвин В.П. О цитировании, его видах и функциях.

Автор уточняет определение цитирования, рассматривает его функциональные разновидности, а также основные тактики манипулятивного использования.

Ключевые слова: *цитирование; фигура интертекста; довод к авторитету; манипуляция.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Такие разные уроки...

Аржаников Г.В. Тренинг-консультация по теме «Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях с сочинением и подчинением» (IX класс)

Коржова Р.А. Краткие и полные имена прилагательные (V класс).

На конкурс

Малявина А.М., Брюханова Е.Н. Имя прилагательное как часть речи (V класс).

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Ахметзянова Е.Р. Викторина «Язык мой — друг мой» (V класс).

Викторина позволяет в занимательной форме закрепить знания учащихся по лексикологии, повышает интерес к русскому языку.

Ключевые слова: *устаревшие слова; фразеологизм; пословица; антонимы.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Николина Н.А. Сказовая форма в романе Н.С.Шмелева «Няня из Москвы».

Автор статьи останавливается на особенностях сказовой формы романа И.С.Шмелева «Няня из Москвы», отмечает новаторство писателя, преобразовавшего этот тип повествования.

Ключевые слова: *тип повествования; сказ; монолог; просторечие; остранение; народная этимология.*

Степанов А.В. Венера Милосская — «Выпрямила» (Анализ очерка Г.Успенского).

Автор статьи анализирует все возможные значения и скрытые смыслы слова-понятия, употребленного Г.Успенским в названии очерка, останавливает внимание на экспрессии отдельного слова и русской словесности вообще.

Ключевые слова: *патетика; эмоциональный тон; стиль; когнитивная поэтика; метаязык.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Чуглов В.И. Причастный, деепричастный и другие обороты в составе предложения.

В статье уточняются термины причастный оборот, адъективный оборот и др., рассматривается вопрос о делении оборотов на члены предложения, уточняется понятие самой синтаксической конструкции.

Ключевые слова: *оборот; причастный оборот; полупредикативный ярус осложненного предложения; второстепенное подлежащее; второстепенное сказуемое; предикативные конструкции; полупредикативные конструкции.*

Девятова Н.М. О соотношении придаточных определительных предложений и причастных оборотов.

В статье рассматривается соотношение единиц, выражающих определительное значение в русском языке. Специфика каждой конструкции объясняется их разными коммуникативными и текстовыми возможностями.

Ключевые слова: *придаточное определительное предложение; причастный оборот; условия взаимозамены; специфика конструкции.*

Еремин А.Н. Сложноподчиненные предложения с опорным компонентом — словом категории состояния.

В статье уточнены некоторые теоретические положения, связанные с квалификацией придаточных причинных и причинно-аргументирующих предложений, изложенные в современных научных изданиях.

Ключевые слова: *слово категории состояния; сложноподчиненное предложение; придаточное предложение причины; семантика состояния.*

Иванов С.В. Обозначают ли наречия признак предмета?

В статье рассматриваются вопросы категориального значения наречия, анализируются различные подходы к описанию присубстантивного употребления наречий, выявляются закономерности функционирования наречий, занимающих позицию при именах существительных.

Ключевые слова: *наречие; присубстантивное функционирование наречий; семантический эллипсис; несклоняемые имена прилагательные; фразеологически связанное употребление наречий.*

Язык и культура

Русецкий В.Ф. Риторика лжи: сущность, причины, цели, средства и формы (Окончание).

Федосюк М.Ю. Велика ли хатка размером в шесть аршин?

В статье рассматриваются способы обозначения размеров крестьянских жилищ в русской литературе XIX в. и показывается, что при описании размеров изб обычно называли не их площадь, а длину бревен, из которых эти избы были сложены.

Ключевые слова: *язык русской литературы XIX в.; меры длины; меры площади; аршин; сажень; сруб; изба.*

Забывшие имена

Зеленин А.В., Руднев Д.В. «Тут говорятся такие речи, делаются такие дела...» (Исторические произведения П.Р.Фурмана для детей).

П.Р.Фурман — один из основателей исторического повествования для детей. В статье анализируются языковые приемы, использованные писателем в новом для русской детской литературы жанре — попытка жанрово-стилистического сочетания элементов сказки, житийной литературы и авантюрного европейского романа.

Ключевые слова: *историческое повествование для детей; сказка; житийное повествование; романтизм; речевой портрет; повествователь-резонер; диалог.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Николина Н.А. Морфологическая концепция Н.П.Некрасова (К 150-летию со дня рождения ученого).

В статье рассматривается морфологическая концепция Н.П.Некрасова, анализируются его взгляды на грамматические категории и формы русского глагола, отмечаются новые подходы к их интерпретации.

Ключевые слова: *грамматическая форма; грамматическое значение; наклонение; время; вид глагола; залог.*

ХРОНИКА

Галина Николаевна Акимова (1929–2013)

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VII классе по УМК В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2013/2014 учебный год (II четверть).

Владимирская Г.Г. Ориентировочное планирование по учебнику Г.Г.Граник, Н.А.Борисенко и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013/2014 учебный год (II четверть).

Громов И.А. Ориентировочное планирование по учебнику М.В.Панова, С.М.Кузьминой и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013/2014 учебный год (II четверть).

Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Ориентировочное планирование по учебнику Г.А.Богдановой, Е.М.Виноградовой «Русский язык. 11 класс» на 2013/2014 учебный год (Продолжение).

СОДЕРЖАНИЕ-№ 11-2013

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Ходякова Л.А., Геро И.К. Активизация речевой деятельности школьников средствами живописи и музыки.

В статье рассматривается органическая связь между речевой и неречевой деятельностью, показывается процесс активизации видов речевой деятельности на основе произведений искусства, раскрывается метапредметная функция русского языка на примере использования живописи и музыки. Представлен сценарий урока.

Ключевые слова: *речевая деятельность; дифференцированный подход; мотивизация; живопись; музыка; музыкальные инструменты; эссе.*

В многонациональной школе

Хамраева Е.А. Русский язык в полиэтническом пространстве российской школы: модели организации обучения.

Статья посвящена определению роли и места государственного русского языка в организации российской школы. В ней описывается тип билингвизма учащихся школ России. В статье выявляются современные социолингвистические процессы, повлиявшие на систему русского образования.

Ключевые слова: *поликультурное образование и воспитание; детский билингвизм; социально обусловленный билингвизм; межкультурная компетенция; метапредметный подход; уровневая дифференциация.*

Уроки словестности

Остренкова М.А. Изучение образов и ценностных смыслов константы Слово.

В статье рассматривается вопрос о применении на уроках русского языка активных форм, обеспечивающих заинтересованное изучение школьниками констант национальной культуры. К таким формам автор относит лингвокультуроведческое исследование. На примере изучения текстов русских заговоров, дающих представление о том, как носитель традиционной культуры воспринимал слово, школьники постигают ценностные смыслы константы национальной культуры Слово.

Ключевые слова: *лингвокультуроведческое исследование; традиционная культура; константа национальной культуры; ценностные смыслы константы.*

Готовимся работать по новым стандартам

Добротина И.Н. Развитие умений информационной переработки текста с использованием приемов современных образовательных технологий (Окончание).

Дидактический материал

Ельцова В.С. Задания по реконструкции текста

Совершенствуем профессиональную подготовку

Дозорова Д.В. Универбация как активный процесс современного словопроизводства.

В настоящей статье рассматривается продуктивный процесс современного словообразования — универбация; приводятся различные точки зрения на данное явление, анализируются особенности мотивации, наиболее употребляемые суффиксы производных, морфонологические явления на стыке морфем, тематические и функциональные группы универбатов, затрагивается вопрос об омонимии и полисемии в сфере универбации.

Ключевые слова: *универбация; универбат (универб); закон экономии; компрессивное словообразование; разговорная речь; словообразовательная мотивация; профессионализм; бытовизм; омонимия; полисемия.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Такие разные уроки

Стефанова Л.М. Цветы Жостова (Урок повторения изученного по теме «Однородные члены предложения», VIII класс).

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

На конкурс

Иванова Е.В. Внеклассная работа по русскому языку: лингвистическая подготовка к выбору профессии.

Автор обосновывает значимость лингвистической работы как одной из форм подготовки школьников к сознательному выбору профессии и предлагает вариант сценария классного часа в качестве образца профориентационной работы.

Ключевые слова: *выбор профессии; профориентационная работа; иноязычные термины; ролевая игра; лингвистический эффект.*

НАШИ УЧИТЕЛЯ

Проскурнина Н.Ю. Татьяна Николаевна Пыталева

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Лошаков А.Г. «Это ли не Варпургиева ночь!» (Филологический анализ рассказа И.А.Бунина «Un petit accident»).

Глубина постижения смысловой культуры рассказа зависит от учета таких категориальных свойств его словесных образов, как перцептивность, которая позволяет определять точку зрения наблюдателя, и интертекстуальность, которая вводит текст произведения в широкий культурно-философский контекст эпохи и мотивирует комбинаторные смысловые приращения.

Ключевые слова: *перцептивность; пространственно ориентированные предметы; наблюдатель; точка зрения; интертекстуальность; репродуктивный регист; либретто.*

Грязнова А.Т. «Московский цикл» В.Я.Брюсова — неомиф или летопись? (Опыт лингвопоэтического анализа).

Стихотворения В.Брюсова о Москве составляют единый читательский цикл, в котором нашла отражение динамика представлений автора о «старой» и «новой» Москве.

Ключевые слова: *лингвопоэтический анализ; читательский цикл; идиостиль; неомиф; языковая картина мира.*

Лингвистические заметки

Савостина Д.А. Интенсив имен существительных как средство выразительности (На материале русской поэзии первой половины XX в.)

В статье рассматривается содержание понятий «интенсификатор», «интенсив». На примере функционирования модели «существительное + интенсификатор» в русской поэзии первой половины XX в. дается представление об изобразительно-выразительных возможностях интенсификации.

Ключевые слова: *интенсив; интенсификатор; художественный текст; парадигма; субъективность; эмотивность; экспрессия.*

Логина М.С. Лихва в жизни и сознании русского человека XI–XVIII вв.

В данной статье рассматривается отношение русского человека в изучаемый период к прибыли, ростовщичеству. Проводится анализ истории слова лихва, уделяется внимание его словообразовательным моделям и сочетаемости.

Ключевые слова: *семантическая структура; лексическое значение; менталитет; этимология; словообразовательное гнездо.*

ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Крысин Л.П. Специальный термин в русском просторечии.

В статье рассматривается процесс взаимодействия разных подсистем русского национального языка, в частности использование носителями городского просторечия специальной (медицинской, технической и др.) терминологии. При этом происходит формальная и смысловая переделка терминов, которые осваиваются в чуждой для них языковой и культурной среде с большими трудностями.

Ключевые слова: *национальный язык; языковая подсистема; специальная терминология; городское просторечие; освоение слова.*

В МИРЕ СЛОВ

Хашимов Р.И. Из истории слова *пешеход*

Сложное слово *пешеход*, известное в языке с XIV в., сохранилось в словаре до настоящего времени, претерпев определенные семантические колебания.

Ключевые слова: *семантика; синонимичность; многозначность; эволюция; агентивное значение; локативное значение.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Ромашко С.А. Франц Миклошич (К 200-летию со дня рождения)

Статья посвящена 200-летию юбилею Франца Миклошича (1813—1891) – австрийского филолога словенского происхождения, одного из крупнейших представителей мировой славистики. Универсальный ученый, автор первого словаря старославянского языка, первой сравнительной грамматики и этимологического словаря славянских языков. Ф.Миклошич во второй половине XIX в. завершил дело своих предшественников — зачинателей славистики, превратив ее в современную научную дисциплину.

Ключевые слова: *славянское языкознание; славянские языки; история языка; сравнительно-историческая грамматика; старославянский (древнецерковнославянский) язык; этимология; языковые контакты и заимствования.*

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Петрова Н.Е. — Е.В.Маринова. Больные вопросы родной грамматики.

Фролова Е.А. — Н.В.Воронина, Т.В.Егорова. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиаде по русскому языку.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VII классе по УМК В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2013/2014 учебный год (II четверть, окончание).

Владимирская Г.Г. Ориентировочное планирование по учебнику Г.Г.Граник, Н.А.Борисенко и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013/2014 учебный год (II четверть, окончание).

Громов И.А. Ориентировочное планирование по учебнику М.В.Панова, С.М.Кузьминой и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013/2014 учебный год (II четверть, окончание).

Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Ориентировочное планирование по учебнику Г.А.Богдановой, Е.М.Виноградовой «Русский язык. 11 класс» на 2013/2014 учебный год (Продолжение).

Ответы читателям

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Пахнова Т.М. Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания языковой личности (VIII–XI классы).

Автор статьи обращает внимание читателей на то, что проектно-исследовательская деятельность может стать механизмом самовключения учащихся в развивающую речевую среду, условием для достижения эффективных результатов обучения русскому языку.

Ключевые слова: *проектно-исследовательская деятельность; языковая личность; метапредметная роль уроков русского языка; образовательная область «Филология»; язык художественных произведений; речевая среда; соотношение теории и практики.*

Торопчина Л.В. Проектная деятельность учащихся на материале современного исторического романа и литературы жанра фэнтези.

В статье описываются этапы ученического исследования лексики исторических романов Е.Дворецкой.

Ключевые слова: *лексика; исторический колорит; имена собственные; географические названия.*

Нарушевич А.Г. Интерпретируем, анализируем, аргументируем. Пишем сочинение на лингвистическую тему (Задание С2 ГИА по русскому языку).

В статье рассматриваются методические приемы подготовки учащихся к написанию сочинения на лингвистическую тему (задание С2 ГИА по русскому языку).

Ключевые слова: *ГИА по русскому языку; сочинение на лингвистическую тему; алгоритм пошаговой работы с текстом.*

Глинкина Г.В. Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

В статье предлагается система заданий по русскому языку, разработанных на основе теории и технологии Способа диалектического обучения и способствующих развитию у учащихся познавательных универсальных учебных действий, которые являются ведущими умениями при освоении школьниками содержания любой дисциплины.

Ключевые слова: *универсальные учебные действия; понятие; логические операции с понятиями; определение и деление понятий; суждение; Способ диалектического обучения.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Такие разные уроки...

Аржаников Г.В. Тренинг-консультация «Правописание не с прилагательными и причастиями»

Музиянова Л.А. Мастерская творческого письма «Волшебные слова... Этикет речи»

Подводим итоги конкурса

ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА

Якунина М.Л. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в предметной области «Филология»: кружок «Юный журналист».

Автор обосновывает необходимость внеурочной деятельности как важного фактора реализации задач развития, воспитания и социализации школьников и предлагает конкретные формы внеурочной работы.

Ключевые слова: *ФГОС второго поколения; внеурочная деятельность; кружок «Юный журналист»; ролевая игра.*

НАШИ УЧИТЕЛЯ

Владимирская Г.Н. Маргарита Аркадьевна Куртяник

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Степанов А.В. Н.Огарев — поэт (К 200-летию со дня рождения).

Автор статьи анализирует образное словоупотребление поэта, широкое использование эпитетов и экспрессивности, говорит о продолжении Н.П.Огаревым традиций русской поэтической школы и о последователях самого поэта.

Ключевые слова: *эпитеты; апперцепция; опорные слова; экспрессия; оксюморон.*

Загадки текста

Вороничев О.Е. О лингвистической природе каламбуров в эпиграммах Н.П.Огарева.

Автор останавливается на языковых и речевых средствах создания каламбуров в эпиграммах Н.П.Огарева. Основное внимание уделяется эксплицитным и имплицитным оппозициям лексических доминант каламбура, в роли которых выступают омонимичные и паронимичные слова.

Ключевые слова: *эпиграмма; каламбур; экспрессивная речь; лексическая доминанта; омоним; пароним.*

Романов Д.А. О некоторых особенностях словоупотребления в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

Семантическое или стилистическое расширение значения слова — прием, который довольно часто встречается в прозе Л.Н.Толстого. Такое словоупотребление иногда приводило к изменению коннотации, смысла и сочетаемости многих привычных лексем.

Ключевые слова: *исконные деривационные связи; производящее слово; семантические трансформации; стилистические сдвиги.*

Чижонкова Л.В. В поисках общего языка для детей и взрослых (Сказка И. и Л.Тюхтяевых «Зоки и бада»).

В статье исследуется языковая игра в современной сказке для детей и взрослых, приемы создания игры на разных уровнях языка и ее функции в тексте.

Ключевые слова: *языковая игра; уровни языка; текстовые функции; точки зрения.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Бурдина Е.А. Лексико-семантическая экспликация хронотопа.

В статье рассматриваются слова с пространственно-временным значением, что позволяет отнести их к лексико-семантическим экспликаторам хронотопа в лингвистике. Помимо пространственно-временного синкретизма, внимание уделяется триаде «время–пространство–движение», находящей свое выражение в словарных дефинициях.

Ключевые слова: *время; пространство; движение; лексема; семная структура; локально-темпоральные семы; хронотоп.*

Из архива журнала

Булаховский Л.А. О слоге как предмете изучения (Стилистика как отдел поэтики и как отдел языкознания).

Наша публикация из журнала «Русский язык в школе» (1955. — № 3) приурочена к 125-летию со дня рождения выдающегося лингвиста и педагога, действительного члена АН УССР, члена-корреспондента АН СССР Л.А.Булаховского (1888–1961). В статье уточняется предмет стилистики, рассматривается ее отношение к поэтике и языкознанию, разграничиваются понятия стиля и слога писателя, анализируются стилистические особенности лексики русского языка.

Ключевые слова: *слог; стиль; лингвостилистика; лексический состав языка; стилистическая дифференциация лексики.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Храпко-Магала М.В. Мелетий Смотрицкий и его «Грамматика Славенския правильное Синтагма».

В статье представлен краткий обзор жизни и творческой деятельности ученого-философа Мелетия Смотрицкого. В ней рассмотрены некоторые положения созданной им грамматики церковнославянского языка — «Грамматики Славенския правильное Синтагма», определяется значение этого труда для развития грамматической традиции славянских языков в целом. Грамматика Смотрицкого — это важнейший этап в описании церковно-славянского языка и формировании собственно, отличной от классических языков, грамматической традиции славянских языков.

Ключевые слова: *Мелетий Смотрицкий; церковнославянский язык; грамматики; история русского языка; XVII в.*

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Селеменова О.А. — Б.Ю.Норман. Когнитивный синтаксис русского языка

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VII классе по УМК В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2013/2014 учебный год (III четверть).

Владимирская Г.Г. Ориентировочное планирование по учебнику Г.Г.Граник, Н.А.Борисенко и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013/2014 учебный год (III четверть).

Громов И.А. Ориентировочное планирование по учебнику М.В.Панова, С.М.Кузьминой и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013/2014 учебный год (III четверть).

Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Ориентировочное планирование по учебнику Г.А.Богдановой, Е.М.Виноградовой «Русский язык. 11 класс» на 2013/2014 учебный год (Продолжение).

ХРОНИКА

Бобылев Б.Г. Межрегиональный научный форум в Волгограде

Ответы читателям

Тематический указатель статей, опубликованных в журнале «Русский язык в школе» в 2013 году

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Обласова Т.В. Анализ учебного (научного) текста на уроках русского языка

В статье раскрываются особенности анализа учебного (научного) текста на уроках русского языка, показана возможность достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе овладения школьниками этим видом анализа.

Ключевые слова: *учебный текст; познавательные учебные действия; восприятие текстов научного стиля; понимание авторской позиции; развитие личности школьника.*

В многонациональной школе

Зайналова Л.А. Учет специфики родного языка в процессе обучения русскому языку в национальной школе

В статье освещены проблемы обучения лезгин русскому языку, показаны типы интерференции на разных языковых уровнях, рассмотрены вопросы сопоставительного анализа, даны примерные задания, предупреждающие интерферентные ошибки.

Ключевые слова: *интерференция; двуязычный; лингвистический; билинг; грамматическая интерференция.*

Совершенствуем профессиональную подготовку

Ганиев Ж.В. Введение в риторический анализ.

Автор отвечает на вопросы, связанные с риторическим анализом текста, предлагает схему его анализа, рассматривает проблемы культуры речи применительно к риторике.

Ключевые слова: *риторика; риторический анализ текста; ритор; культура речи.*

Тухватулина С.И. Предложения типа *Кататься весело* и *Весело кататься* с точки зрения смысловой и интонационной целостности

В статье рассматриваются предложения типа *Весело кататься* и *Кататься весело* с точки зрения смысловой и интонационной цельности грамматической основы. При квалификации предложения типового образца

Весело кататься предлагается использовать шкалу переходности. При этом на периферии звена Б допускается квалификация предложения данного типа как близкого к двусоставному. В статье также выделяются дополнительные маркеры актуального членения предложения — дополнения, обстоятельства, однородные члены предложения.

Ключевые слова: *смысловая и интонационная цельность грамматической основы предложения; шкала переходности; тема; рема; маркеры актуального членения предложения.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Глебова З.В. Учебный модуль «Особенности употребления заимствованных слов в текстах разных стилей».

В статье представлен модуль по изучению заимствований лексики в VII–IX классах, который включает в себя урок-исследование «Особенности употребления заимствований в публицистических текстах», урок-дискуссию «Русский или английский? (Язык, который я хочу знать в совершенстве)» и урок словесности «Заимствованное слово метранпаж как средство выражения авторского замысла в пьесе А. Вампилова “История с метранпажем”». Работа с заимствованными словами на этих уроках строится в русле лингвокультурологического подхода.

Ключевые слова: *заимствованные слова; лингвокультурологический подход; текст; стили речи; учебный модуль; урок-исследование; урок-дискуссия; урок словесности.*

Журбина Г.П. Работа над групповым проектом «Средства выразительности в художественных и учебно-научных текстах».

В статье описана методика работы над проектом, приведены мотивирующие факторы, названы цель и задачи проекта, определена его проблема, выдвинута гипотеза; перечислены компетенции, на формирование которых ориентирован проект. Приведена типология заданий для каждой группы учащихся в соответствии с этапами их деятельности. Дано краткое описание проекта, названы примерные продукты проектной работы.

Ключевые слова: *проект; метод проектов; проектная деятельность; метапредметные результаты обучения; освоение УУД в процессе изучения русского языка; средства выразительности речи; художественный текст; учебно-научный текст.*

Корнейко Е.А. Изучение темы «Однозначные и многозначные слова» на основе краеведческих текстов (V класс).

В статье рассматривается проблема использования на уроке русского языка краеведческих текстов, с помощью которых создаются условия для реализации культурологического аспекта при изучении темы «Однозначные и многозначные слова». В статье приводятся примеры заданий по анализу текстов, направленных на понимание изучаемых в V классе художественных тропов.

Ключевые слова: *краеведческий текст; многозначность; переносное значение; метафора; олицетворение.*

Никитина Л.А. Подготовка к сочинению по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (VI класс)

Такие разные уроки...

Яковлева В.Т. Степени сравнения имен прилагательных

Кузнецова Т.В. Штрихи к портрету текста (Урок-зачет по теме «Текст», V класс)

«А я делаю так...»

Курбанова Н.К. Эпиграф к уроку как средство организации речевой деятельности учащихся на уроках русского языка

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Григорьев А.В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2013 году.

Автор статьи анализирует задания заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, комментирует проблемы, с которыми столкнулись участники олимпиады при выполнении предложенных заданий.

Ключевые слова: *олимпиада; синхронный/диахронический анализ; комплексное задание; языковая норма; лингвистический комментарий; сочинение-рассуждение.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Виноградова Е.М. Каменная книга в сказах П. Бажова.

В статье анализируется лингвистическое развертывание темы камня в сказах П.П.Бажова.

Ключевые слова: *тематическое поле; лексико-семантические группы; метафоры; сравнения; качественные и относительные прилагательные.*

Фролова Е.А. «Военная тайна» Аркадия Гайдара.

Автор анализирует языковые средства, позволившие писателю создать яркие художественные образы, а также «неразгаданную тайну», «которая вовсе не тайна».

Ключевые слова: *рефрен; сказочные элементы; мотив дороги; междометные формы; звукопись.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Петрова Н.Е. Речевая динамика наречия.

В статье рассматривается окказиональная трансформация (деадвербиализация) наречий под влиянием структурной аналогии с падежным или предложно-падежными формами существительных. Анализируются исторические корни этого явления, разновидности его манифестации в современной речи и принципиальное отличие от субстантивации наречий.

Ключевые слова: *наречие; наречное выражение; адвербиализация; деадвербиализация; субстантивация; окказиональное словообразование.*

Сухов С.В. Глагольные формы с частицей *себе* и проблема среднего залога русского глагола.

В статье рассматриваются значение и употребление глагольных конструкций с частицей *себе* в русском языке. Показано, что основным первичным значением этих конструкций является значение замкнутости действия в сфере субъекта, а возникновение конструкций обусловлено появлением у глагола в сочетании с ней определенных дополнительных значений. Рассмотрена возможность для частицы *себе* выступать в качестве формального показателя формы среднего залога русского глагола, что может реализоваться только в редких случаях сочетания этой частицы с переходными глаголами с объектом. Вследствие редкости и нерегулярности таких сочетаний не представляется возможным говорить о возникновении в современном русском языке новой грамматической категории среднего залога, однако потенциальная возможность ее формирования существует.

Ключевые слова: *глагольные конструкции с частицей себе; замкнутость действия в сфере субъекта; дополнительные значения; грамматическая категория; средний залог.*

Язык и культура

Гаева Е.В. Великая инертность мышления.

Анализируя текст сказа Н.С.Лескова «Левша», автор разъясняет значение многих слов, непонятных современному читателю.

Ключевые слова: *лексическая единица; неточные, спорные комментарии; язык сказа; словарное толкование.*

Зеленин А.В. Как свистят русские.

В статье рассматриваются стержневые линии семантического развития слова *свист* (и его производных на широком филологическом фоне с привлечением данных этнографии, фольклора, диалектных и литературных текстов; анализируются семантические и культурные механизмы сохранения архаических смыслов слова и приобретения им новых.

Ключевые слова: *историческая семантика; метафора; метонимия; заимствование; калька; жаргон; профессиональный морской язык; полонизм; прагматика; англоамериканизация.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Науменко С.В. Орфографическое наследие XVIII века (К 270-летию со дня рождения В.П. Светова).

В статье рассматривается орфографическая деятельность В.П.Светова и его «Опыт нового русского правописания, утвержденный на правилах русской грамматики и на лучших примерах русских писателей», который был одним из образцовых орфографических изданий XVIII в. Устанавливаются новаторские аспекты работы, позиция автора в полемике о ведущем начале правописания и «лишних» буквах, оценка «Опыта» А.П.Сумароковым, А.Барсовым, Я.К.Гротом и М.И.Сухомлиновым, влияние на рекомендации В.П.Светова грамматики М.В.Ломоносова. Орфографические постулаты В.П.Светова анализируются в контексте особенностей орфографической практики второй половины XVIII в.

Ключевые слова: *орфографическая ситуация XVIII в.; вопрос о ведущем принципе орфографии; «лишние» буквы; деятельность В.П.Светова; руководство «Опыт нового русского правописания»; оценки современников; установки В.П.Светова и погрешности правописания; единообразие и унификация письма.*

ХРОНИКА

Нестеров Д.М. «Создание условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации»

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VII классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2013 / 2014 учебный год

Владимирская Г.Н. Ориентировочное планирование по учебнику Г.Г. Граник, Н.А. Борисенко и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013 / 2014 учебный год

Громов И.А. Ориентировочное планирование по учебнику М.В. Панова, С.М. Кузьминой и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013 / 2014 учебный год

Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Ориентировочное планирование по учебнику Г.А. Богдановой, Е.М. Виноградовой «Русский язык. 11 класс» на 2013 / 2014 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Попова Н.В. О связи фонетики и орфографии в школьном курсе русского языка.

Автор статьи рассматривает материалы раздела «Фонетика» в разных учебниках русского языка, сравнивает их и дает оценку соответствия теоретической части и системы упражнений.

Ключевые слова: *прикладной характер правописания; взаимосвязь фонетики и орфографии; учебные комплексы.*

Ерохина Е.Л. Научно-практическая конференция школьников как речевое событие.

Автор статьи рассматривает научно-практическую конференцию школьников как сложное речевое событие, проводит сопоставление традиционной научной конференции и научно-практической конференции школьников, обращается к условиям формирования и развития риторической компетенции ученика-исследователя в ходе научно-практической конференции школьников.

Ключевые слова: *исследовательская деятельность школьников; коммуникативная компетенция; речевое событие; академическая культура; речевой идеал.*

Дидактический материал

Ларионова Л.Г. Подготовка к экзаменам: сложносочиненные предложения

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Глебова З.В. Учебный модуль «Особенности употребления заимствованных слов в текстах разных стилей» (Продолжение)

Такие разные уроки...

Маркитанова Н.Н. Сценарий урока «Буквы *a – o* в корне –*кас-* / –*кос-*»

Аржаников Г.В. Система занятий по теме «Вводные слова»

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Якунина М.Л. Олимпиада по журналистике

Ахметзянова Е.Р. Урок-игра «Путешествие на планету Руссландия» (VII класс).

Игровая форма урока дает возможность закрепить знания учащихся по разным разделам курса «Русский язык», повышает интерес к предмету.

Ключевые слова: *морфология; лексикология; словообразование; синтаксис.*

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Янченко В.Д., Исаева Н.А. Григорий Иванович Блинов (К 100-летию со дня рождения).

Статья посвящена научной и педагогической деятельности выдающегося отечественного лингвометодиста второй половины XX в. Г.И.Блинова (1914–2000). С современных позиций рассмотрены его наиболее значительные труды по методике пунктуации в средней школе, выявлен потенциал его научно-методических работ.

Ключевые слова: *методика синтаксиса и пунктуации; история лингвометодики второй половины XX в.; научный потенциал.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Малиновский А.А. Э. Багрицкий. «Кошки»

Автор предлагает вниманию читателя раннее стихотворение Э.Багрицкого «Кошки», анализирует своеобразие поэтического языка, семантику слова в поэтическом тексте.

Ключевые слова: *каламбур; ирония; заглавие и текст; реконструкция прямой речи; тавтология.*

Загадки текста

Голованевский А.Л. О прецедентности и семантической значимости собственного и нарицательного имени в поэзии Тютчева

В статье рассматривается проблема связи имени собственного и имени нарицательного в языке поэзии с прецедентностью текста и его афористичностью как компонента языковой личности автора.

Ключевые слова: *имя в тексте; прецедентность; афористичность; словообразовательный дериват.*

Ткаченко О.Ю. Речь учительская и учительная Ф.М. Достоевского (Риторический аспект)

Речь персонажей типа «идеального учителя» наделена в произведениях Достоевского рядом характерологических особенностей, которые не только определяют структуру художественного образа, но и представляют взгляды самого писателя на проблемы воспитания и образования.

Ключевые слова: *публицистика; риторические приемы; функция обращения; образ идеального учителя.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Пацюкова О.А. Протяженные суффиксы –*ничеств(о)* и –*ническ(ий)* как результат языкового развития

В статье рассматривается, как в результате семантических и структурных преобразований формируются протяженные суффиксы –*ничеств(о)* и –*ническ(ий)*.

Ключевые слова: *протяженный суффикс; словообразовательная цепь; семантическая нейтрализация; субморф; переразложение.*

Ваганова К.Р. Модель «*от + иск*» в контексте розыскного делового языка

В статье рассматривается становление и функционирование словообразовательной модели «*от + иск*» в аспекте формирования лексико-семантической и словообразовательной системы розыскного делового языка в XVII–XIX вв.

Ключевые слова: *диахроническое словообразование; лексико-семантическая система; розыскной деловой язык.*

ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Мурашов А.А. Что такое ясность речи?

Ясность — важнейшее качество речи, явленность речи в слове, необходимая для адекватного понимания высказывания, возможность включения говорящего в диалог при адекватном понимании его речи собеседником.

Ключевые слова: *ясность речи; речевое поведение; объект и субъект высказывания; ассоциативное мышление; эмпатия.*

Ефремов В.А. Двусмысленность: ошибка и стилистический прием

Нарушение точности речи может быть как сознательным (риторический прием, языковая игра), так и неосознанным (ошибка). Разные типы двусмысленности как ошибки связаны не только со слабой речевой

компетенцией, но и с плохим владением языковыми единицами разных уровней.

Ключевые слова: *понятийная и смысловая точность речи; амфоболия; двусмысленность как ошибка и ее типология; каламбур.*

РУССКИЙ ЯЗЫК В ВУЗАХ

Острикова Т.А. Новые возможности лингвометодической подготовки учителя русского языка на третьем уровне высшего образования

В данной статье актуализирована проблема получения высшего профессионального образования через обучение в очной или заочной аспирантуре по предметной методике. В соответствии с Федеральным законом об образовании аспирантура стала третьим уровнем высшего образования, поэтому лица, успешно окончившие ее и представившие на кафедру диссертацию, получают диплом преподавателя-исследователя; второй диплом выдается после защиты кандидатской диссертации.

Ключевые слова: *Федеральный закон об образовании; аспирантура; специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, по уровням образования)»; учитель/преподаватель русского языка как исследователь; методика обучения русскому языку родному и неродному.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Приемышева М.Н. А.Х. Востоков – лингвист и поэт

В статье рассматривается первый период творческой деятельности А.Х.Востокова, связанный с поэтическими опытами и экспериментами в области русского стихосложения. Давая общий обзор поэтического наследия А.Х.Востокова, автор более подробно останавливается на особенностях его словоупотребления и использования индивидуально-авторской лексики.

Ключевые слова: *история отечественной лингвистики; персоналии; Востоков; историческая лексикология; индивидуально-авторская лексика.*

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Приемышева М.Н. – В. В. К р а с н я н с к и й. Словарь сложных эпитетов русской литературной речи

ХРОНИКА

Черняк В.Д. Всероссийская научная конференция «Слово. Словарь. Словесность: Коммуникация. Текст. Синтаксис»

Галина Георгиевна Городилова (1922 – 2013)

Василий Николаевич Немченко (1928 – 2013)

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VII классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2013 / 2014 учебный год

Владимирская Г.Н. Ориентировочное планирование по учебнику Г.Г. Граник, Н.А. Борисенко и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013 / 2014 учебный год

Громов И.А. Ориентировочное планирование по учебнику М.В. Панова, С.М. Кузьминой и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013 / 2014 учебный

Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Ориентировочное планирование по учебнику Г.А. Богдановой, Е.М. Виноградовой «Русский язык. 11 класс» на 2013 / 2014 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Гордиенко О.В. Эффективные приемы подготовки учащихся к написанию сочинения

В статье рассматриваются условия и эффективные приемы подготовки школьников к написанию сочинения, в частности, возможные приемы работы по обогащению словарного запаса учащихся, формированию грамматического строя речи школьников. Предполагаются различные направления практической работы с текстами.

Ключевые слова: *сочинение; работа с текстом; направления работы с текстом; приемы обогащения словарного запаса учащихся; стимулы для создания условий коммуникации.*

Глухова Т.В. Ассоциативный подбор аргументов из текстов художественной литературы при подготовке к экзаменационному сочинению в XI классе

Автор статьи показывает, как через интеграцию уроков русского языка и литературы, обращение к тексту в качестве полифункциональной дидактической единицы и установление ассоциаций между текстами можно оптимизировать работу по подготовке школьников к выполнению части 3 (С) ЕГЭ по русскому языку.

Ключевые слова: *текст как дидактическая единица; сочинение-рассуждение; аргументы; банк аргументов; ключевые слова; «метки-ассоциации».*

Ипполитова Н.А. Этические нормы как предмет изучения в школе

В статье анализируется курс русского языка в школе в связи с изучением современных речевых этнических норм. Предлагаются примеры различных заданий, которые могут быть использованы при работе с учащимися в рамках данного направления.

Ключевые слова: *этические нормы; этикет; этикетная ошибка; этическая ошибка; принципы этического взаимодействия; правила речевого этикета.*

Совершенствуем профессиональную подготовку

Бакланова И.И. «Вы вели себя, как Кунктатор», или Кому адресован мемуарный текст

Статья посвящена рассмотрению способов выведения из мемуарного текста образа предполагаемого адресата.

Ключевые слова: *мемуарный текст; образ адресата; имплицитная информация; постулаты речевого общения.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Шацкая М.Ф. Учебник с «ловушками»

В статье рассматривается методика работы с практическим и теоретическим материалом, изложенным в одном из школьных учебников русского языка, рекомендованном Министерством образования и науки РФ. Обращается внимание на те информационные лакуны, которые затрудняют повторение теории в ходе подготовки к ЕГЭ, приводятся возможные методические пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: *морфология; научно-учебный текст; пунктуация; рефлексивное чтение; словообразование; синтаксис.*

Попова Н.В. Роль школьного учебника в формировании культуроведческой компетенции

Статья содержит анализ школьных учебников по русскому языку с точки зрения культуроведческого подхода в обучении и возможностей формирования культуроведческой компетенции школьников.

Ключевые слова: *культуроведческая компетенция; культуроведческий подход; словари; этимологические экскурсы.*

Глебова З.В. Учебный модуль «Особенности употребления заимствованных слов в текстах разных стилей» (Окончание)

Такие разные уроки...

Аржаников Г.В. Система занятий по теме «Вводные слова» (Продолжение)36

Григорьева В.М. От лингвистического анализа текста к выяснению особенностей авторского стиля в художественной литературе

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Приемышева М.Н. Степан Григорьевич Бархударов – автор школьных учебников по русскому языку

В статье, посвященной 120-летию юбилею С.Г.Бархударова — известного лингвиста и методиста, главного редактора журнала «Русский

язык в школе» (1938–1941) — определяется роль ученого в создании школьных учебных пособий 20–30-х гг. XX в. Более подробно характеризуется «Грамматика русского языка: Учебник для неполной средней и средней школы» (1938), признанный первым стабильным учебником русского языка в России.

Ключевые слова: *история отечественного языкознания; история русского языка; история методики преподавания русского языка; учебники русского языка.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Геймбух Е.Ю. «Горьким словом моим посмеюся...» (Н.В. Гоголь. «Записки сумасшедшего»)

В статье речь идет о таких способах создания образов безумного героя и безумного мира, как сложность повествовательной структуры, столкновения разных точек зрения на обыденное и «необыкновенное», единство логического и алогичного.

Ключевые слова: *языковая игра; авторская ирония; подтекст; косноязычие; нагнетание алогизмов.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Огольцева Е.В. Качественная характеристика лица в системе устойчивых сравнений русского языка

В статье рассматриваются устойчивые сравнения, выражающие нравственную оценку личности. Анализу подвергается система образов, которые используются для выражения эталона нравственности, а также тех признаков, которые воспринимаются в языковом коллективе как отступление от этого эталона. Выявляется ядро и периферия поля «нравственные качества человека».

Ключевые слова: *устойчивое сравнение; образ сравнения; тематическая группа; идеографическое поле; ядро и периферия поля; нравственные качества; нравственные ценности.*

Ливэнь Ван. Идеал красоты в русском языковом сознании (Устойчивые сравнения, обозначающие внешность человека)

В статье рассматриваются устойчивые сравнения русского языка, в которых выражены эстетические представления о внешнем виде человека. Выявляются компаративные структуры, характеризующие разные аспекты внешности. Намечена типология образов сравнений, которые в значительной

мере национально своеобразны, и их анализ имеет большое практическое значение для успешной межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: *компоративные единицы языка; устойчивые сравнения; образ сравнения; эстетическая оценка.*

К 100-летию журнала

Из архива журнала

Максимов Л.Ю. Народная этимология и ее стилистическая функция

Публикация из архива журнала «Русский язык в школе» (1982, № 3) приурочена к 90-летию со дня рождения Л.Ю.Максимова — доктора филологических наук, профессора, заместителя главного редактора нашего журнала (1965–1994). В статье определяются содержание и объем понятия «народная этимология», отграничиваются смежные явления, рассматриваются синонимические термины, а также характеризуются стилистические функции народно-этимологических образований, использование их в художественной литературе.

Ключевые слова: *народная этимология и смежные явления; использование народной этимологии в языке художественной литературы; характерологическая функция; эмоционально-оценочная функция.*

Язык и культура

Качурин Д.В. Понятие «дом» в русской языковой картине мира (Метафора и метонимия в формировании значений слова)

Автор предлагает анализ основных значений слова *дом* в современном русском языке, дает схему семантической деривации значений с диахронической и синхронической точек зрения. Особое внимание уделяется идиомам со словом *дом*, словообразовательным дериватам этого слова, которые позволяют выделить новые или подчеркнуть отмеченные ранее особенности каждого из значений, прежде всего — коннотативные.

Ключевые слова: *лексическое значение; метафора; метонимия; идиома; коннотация.*

Зорина Л.Ю. Этнопедагогический потенциал диалектных благопожеланий

Диалектные этикетные благопожелания в вологодских говорах многообразны и используются в разных сферах общения.

Ключевые слова: *русские народные говоры; народный речевой этикет; традиционные благопожелания; национально-культурная специфика этикетных формул.*

В МИРЕ СЛОВ

Зеленин А.В. Дорожная карта

В статье речь идет об источниках появления в русском языке калькированного выражения *дорожная карта* и его омонимизации с русским словосочетанием, анализируются языковые, грамматические, стилистические механизмы адаптации кальки в публицистическом стиле русского языка.

Ключевые слова: *калька; омонимия; детерминологизация; вторичная терминологизация; десемантизация; сочетаемость; публицистический стиль.*

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VII классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2013 / 2014 учебный год (IV четверть)

Владимирская Г.Н. Ориентировочное планирование по учебнику Г.Г. Граник, Н.А. Борисенко и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013 / 2014 учебный год (IV четверть)

Громов И.А. Ориентировочное планирование по учебнику М.В. Панова, С.М. Кузьминой и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013 / 2014 учебный год (IV четверть)

Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Ориентировочное планирование по учебнику Г.А. Богдановой, Е.М. Виноградовой «Русский язык. 11 класс» на 2013 / 2014 учебный год (Продолжение)

ХРОНИКА

Виктор Терентьевич Бондаренко (1941–2013)

Александр Константинович Федоров (1919 – 2014)

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Гордиенко О.В. Эффективные приемы подготовки учащихся к написанию сочинения (Окончание)3

Ипполитова Н.А. Этические нормы как предмет изучения в школе (Окончание)7

Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Методический потенциал лингвокультурологических характеристик текста в школьном обучении русскому языку12

В статье рассматривается лингвокультурологический анализ как эффективный инструмент глубокого и целостного понимания текста. Исследуются особенности данного метода обучения русскому языку и его характерные приемы.

Ключевые слова: *лингвокультурологическая характеристика текста; методические приемы; алгоритм текстовой деятельности; параметры оценки текста.*

Остренкова М.А. Воспитательный потенциал традиционной культуры на уроках русского языка18

В статье рассматривается вопрос об использовании воспитательного потенциала традиционной культуры на уроках русского языка. Автор мотивирует отбор дидактического материала и приводит урок-исследование, который дает представление о возможной организации взаимосвязанного изучения русского языка и традиционной культуры.

Ключевые слова: *традиционная культура; воспитательный потенциал; лингвокультурологическое исследование; речевой этикет; константа национальной культуры.*

Дидактический материал

Ларионова Л.Г. Подготовка к экзаменам: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными24

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Такие разные уроки...

Аржаников Г.В. Система занятий по теме «Вводные слова» (Продолжение)30

НАШИ УЧИТЕЛЯ

Кулаева Г.М., Рябухина Е.А., Янченко В.Д. Алевтина Дмитриевна Дейкина: учитель и ученый35

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Викторина, посвященная 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова ..38

Лысова О.В., Лабутина Г.П. Если хочешь познать истину, начни с азбуки (К Дню славянской письменности и культуры)39

Экскурсия расширяет и углубляет знания учащихся об истории русского алфавита, способствует формированию у школьников интереса к родному языку.

Ключевые слова: *кириллица; глаголица; кириллический алфавит; буква; реформа алфавита.*

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

К 100-летию журнала

Из архива журнала

Баранов М.Т. От риторики к развитию речи в школах России44

Публикация из архива журнала «Русский язык в школе» (1998, № 4) приурочена к 90-летию со дня рождения М.Т.Баранова (1923–1999) — выдающегося специалиста по русской лингводидактике, автора учебников и учебных пособий по русскому языку для средней школы, многолетнего члена редколлегии нашего журнала. В статье освещается история развития риторики как учебно-методической дисциплины в России, определяются объем и содержание предмета в динамике на протяжении XVII–XX вв. Автор обосновывает место развития речи и правомерность употребления соответствующего термина применительно как к процессу становления речи в целом, так и к системе методического воздействия на учащихся; рассматривает проблему сочинений как особого вида работы в средних учебных заведениях; останавливается на истории изучения детской речи в XX в.

Ключевые слова: *риторика; ораторское искусство; стилистика; поэтика; теория словесности; культура речи; детская речь; развитие речи учащихся.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Николина Н.А. Стиль автобиографической повести Д.И. Фонвизина «Чистосердечное признание в делах моих и помышлениях»53

Статья посвящена особенностям стиля незавершенной автобиографической повести Д.И.Фонвизина и ее роли в истории русского литературного языка.

Ключевые слова: *автобиографическая проза; «славянизмы»; заимствования; разговорная лексика и фразеология; диалог.*

Малиновский А.А. Музыкант и художник в поэзии Булата Окуджавы56

Автор статьи обращается к поэтической семантике Б.Окуджавы, связанной с образом творца — поэта, музыканта, художника и творческого человека вообще.

Ключевые слова: *лексический строй; персонализм; музыкально-поэтический синтез; визуализация; семантическая система поэтического языка.*

Позерт И.Н. Музы не замолчали, когда заговорили пушки (Лингвостилистический анализ стихотворения-песни А.И. Фатьянова «Соловьи»)58

Стихотворение А.Фатьянова, положенное на музыку В.Соловьевым-Седым, стало всенародно любимой песней. Автор статьи останавливается на образных средствах текста, на точном и строгом отборе слов.

Ключевые слова: *слово-образ; экспрессивная нагруженность; оппозиция; мелодичное слово; актуализация значения.*

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Обсуждаем, спорим...

Попова М.Т. Проблема членимости основ в современном русском языке ..63

В статье поставлена проблема членимости слов в современном русском языке. Опираясь на классификации М.В.Панова и Н.А.Янко-Триницкой, автор рассматривает спорные случаи квалификации морфемной структуры ряда лексических единиц и предлагает свой вариант решения вопроса об их членении.

Ключевые слова: *морфема; степень членимости; деривационное значение; свободный/связанный корень; аффикс.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

<i>Козинец С.Б.</i> Буквализация словообразовательной метафоры в русском языке	69
--	----

В статье рассматривается буквализация словообразовательных метафор и как стилистический прием, и как особый процесс в современном русском языке, охватывающий огромный пласт слов с метафорической мотивацией.

Ключевые слова: *словообразовательная метафора; буквализация; каламбур.*

<i>Вороничев О.Е.</i> О типах доминант фразеологического каламбура	73
--	----

В статье рассматриваются типы доминант фразеологического каламбура, которые могут быть выделены по аналогии с типами оппозиций лексических единиц с тождественным или сходным планом выражения.

Ключевые слова: *доминанта; фразеологизм; каламбур; тип; план выражения.*

ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

<i>Булавина М.А.</i> Прием зачеркивания в Интернет-коммуникации	79
---	----

Автор рассматривает один из видов языковой игры в блогосфере — прием зачеркивания. В статье представлены механизмы реализации игрового потенциала этого приема.

Ключевые слова: *блоггинг; литуратив; игровой эффект; прецедентный феномен.*

ЗА РУБЕЖОМ

<i>Золян С.Т.</i> Русский язык в Армении	86
--	----

Кто владеет русским языком в Армении? Для кого он является родным, а для кого — «языком межнационального общения»? Каковы роль русского языка в процессе социализации населения и реальный статус языка в странах СНГ? Об этом идет речь в статье, предлагаемой вниманию читателей.

Ключевые слова: *коммуникация; культурные ценности; многоязычие; язык обучения; билингвальные классы; коммуникативный модус.*

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

<i>Политова И.Н. – В.В.</i> Б а б а й ц е в а. Анализ слова и предложения	91
---	----

КОНСУЛЬТАЦИЯ

<i>Беднарская Л.Д.</i> Ориентировочное планирование работы в VII классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2013 / 2014 учебный год (IV четверть, окончание)	94
<i>Владимирская Г.Н.</i> Ориентировочное планирование по учебнику Г.Г. Граник, Н.А. Борисенко и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013 / 2014 учебный год (IV четверть, окончание)	101
<i>Громов И.А.</i> Ориентировочное планирование по учебнику М.В. Панова, С.М. Кузьминой и др. «Русский язык. 9 класс» на 2013 / 2014 учебный год (IV четверть, окончание)	106
<i>Богданова Г.А., Виноградова Е.М.</i> Ориентировочное планирование по учебнику Г.А. Богдановой, Е.М. Виноградовой «Русский язык. 11 класс» на 2013 / 2014 учебный год (Окончание)	109
Ответы читателям	

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Крайник О.М. Учебно-речевые текстовые задачи как средство формирования универсальных учебных действий3

Автор анализирует использование учебно-речевых задач на уроках русского языка с позиций формирования метапредметных результатов освоения программы, в частности универсальных учебных действий.

Ключевые слова: *метапредметные результаты обучения; универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные); компетенция; учебно-речевая ситуация; учебно-речевая текстовая задача.*

Готовимся к сочинению

Беляева Н.В. Школьное сочинение в новом формате8

В статье анализируются предлагаемые концепции сочинения как формы итоговой аттестации школьников, приводятся возможные критерии оценки данного вида работы и предъявляемые к нему требования.

Ключевые слова: *критерии оценки; формы контроля; экзаменационное сочинение; устная защита работы.*

Добротина И.И. О сочинении как форме итоговой аттестации14

В статье предлагается анализ двух моделей возвращения в школу сочинения как формы итоговой аттестации выпускников: классическое сочинение на литературную или морально-нравственную тему и сочинение как отражение результатов исследовательской деятельности.

Ключевые слова: *сочинение; исследовательская деятельность; коммуникативная деятельность; развитие речи; проект; профессиональная ориентированность.*

Обсуждаем, спорим...

Булохов В.Я. Писательская компетенция школьников18

Автор рассуждает о правомерности выделения писательской компетенции школьников; описывает такие умения, как способность учиться у других

авторов, умение учиться на собственном опыте создания текстов; предлагает оценивать школьные сочинения, опираясь на опыт писателей по продвижению рукописи к печати.

Ключевые слова: *компетенция; писательская компетенция; писательские умения; сочинения; оценка сочинений.*

Совершенствуем профессиональную подготовку

Милославский И.Г. Толковый словарь как путеводитель от слова к называемой им действительности23

В статье представлен алгоритм действий, рекомендуемых школьнику, пользующемуся в процессе чтения толковым словарем с целью извлечения полного и точного смысла из слов. Определяются принципы приведения словоформ в тексте к их словарному виду, процедуры, устраняющие многозначность, приемы семантизации слов. Подчеркивается важность различения информации о «положении дел» и субъективных авторских проявлений, оценки сообщаемого и отношения к адресату. Те же вопросы рассматриваются и применительно к фразеологизмам. Особо отмечается та часть словарной информации о слове, которая ориентирована не на рецепцию, а на продуктивные виды речевой деятельности.

Ключевые слова: *толковый словарь; рецепция; многозначность; положение дел; оценка; отношение к адресату; фразеологизм.*

Шестакова Н.А. Собственно лексические архаизмы в русском языке27

В статье рассматривается архаическая лексика, формирующая разряд собственно лексических архаизмов, показаны особенности мотивационных отношений между производным и производящим словами, обуславливающие переход лексемы в разряд собственно лексических архаизмов, а также другие причины, вызывающие появление этих слов в языке.

Ключевые слова: *собственно лексический архаизм; производная основа; производящая основа; словообразовательная мотивированность; потенциальная лексика; омонимия.*

Хмелинская Р.М. Признаки заимствованных слов и их отражение в речи ...32

Статья посвящена признакам заимствованных слов, свойственным литературной речи. Автор рассматривает функции просторечий и диалектизмов в художественных произведениях.

Ключевые слова: *заимствования; освоение; просторечия; диалекты; протеза; эпентеза; сингармонизм.*

Гольберг И.М. Активные процессы в спряжении русских глаголов35

В статье анализируются глаголы, вариантыные формы которых относятся к разным типам спряжения, рассматривается, как представлены такие глаголы в современных словарях трудностей русского языка, орфографических словарях и справочниках.

Ключевые слова: *глагол; типы спряжения глаголов; глаголы-исключения; вариантыные формы глаголов; грамматические и орфографические нормы современного русского языка.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Вершинина Г.Б., Портных Н.Н. Учимся беседовать за праздничным столом
42

Авторы статьи предлагают модель обучения школьников ведению праздничной застольной беседы на уроках риторики и развития речи.

Ключевые слова: *речевой жанр; речевая ситуация праздничного общения; праздничная застольная беседа.*

Райский С.И. Подготовка доклада и выступления с презентацией в V классе
46

В статье представлен опыт обучения пятиклассников подготовке различных докладов и выступлений. Особый интерес представляет способ данного обучения: занятия, посвященные этой проблеме, проводили ученица XI класса и недавно окончившая школу выпускница под непосредственным контролем учителя.

Ключевые слова: *доклад; презентация; устное выступление; научные источники.*

Такие разные уроки...

Аржаников Г.В. Система занятий по теме «Вводные слова (Окончание) ...51

Дидактический материал

Ларионова Л.Г. Подготовка к экзаменам: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными55

НАШИ УЧИТЕЛЯ

Громова В.И., Михеева В.Г. Сергей Борисович Козинец: от частных к универсалиям59

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Лебедев А.М. Педагог русских педагогов – К.Д.Ушинский.....61

Статья А.М.Лебедева — основателя журнала «Родной язык в школе» (теперь «Русский язык в школе»), впервые напечатанная в периодическом издании «Педагогический листок» (1910, № 8), посвящена памяти великого русского педагога К.Д.Ушинского (1824–1870), чье 190-летие отмечается в этом году.

Ключевые слова: *биографические сведения о К.Д.Ушинском; анализ его педагогических воззрений; «Родное слово».*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Панова Е.А. Память или забвение? (Анализ стихотворения А.С. Пушкина «Люблю ваш сумрак неизвестный...»)68

В статье, посвященной анализу стихотворения А.С.Пушкина, речь идет о поэтическом воплощении лирического переживания автора, которое связано с вечными темами смерти и бессмертия, тайной жизни, верой и безверием, любовью и забвением.

Ключевые слова: *фрагменты текста; поэтический модус; словообразовательный повтор; лирический субъект.*

Венок языкам

Гулак А.Т. «Не ленись возделывать свой сад» (О стилистико-речевой организации стихотворения Максима Рыльского «Язык»)75

Проводя лингвостилистический анализ стихотворения Максима Рыльского «Язык», автор статьи устанавливает и описывает эстетико-конструктивную роль каждого компонента, участвующего в конструировании эстетического объекта.

Ключевые слова: *семантическая сфера; словесный образ; синтаксический параллелизм; повтор; перенос; ритмическая организация.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Пчелинцева Е.Э. Русское отглагольное имя действия и категория аспектуальности¹80

В статье рассматриваются вопросы отглагольной деривации существительных в русском языке, исследовано влияние компонентов аспектуальной семантики глаголов на функционально-семантические особенности deverbatивов.

Ключевые слова: *отглагольное имя действия; аспектуальная семантика.*

Яковлева И.В. Конструкции с предлогом *о* и их синонимы в современном русском языке86

В статье речь пойдет о конструкциях, где предлог *о* указывает на объект, предмет, цель чего-нибудь, а также об их синонимах в современном русском языке с предлогами *про, по, за*. Предлагается анализ ограничений, которые та или иная конструкция накладывает на семантику своих компонентов.

Ключевые слова: *грамматика конструкций; семантические роли; «конструкции с объектно-делиберативной синтаксемой «о + Предл.».*

Язык и культура

Барандеев А.В. Народная этимология в русской топонимии90

В статье рассмотрен терминологический аппарат, используемый для определения сущности народной этимологии как заметного языкового явления. Выявлена специфика народной этимологии в современной русской топонимии. Показано значение народной топонимической этимологии в учебной практике.

Ключевые слова: *народная этимология; научная этимология; лексическая ассимиляция; ложная этимология; ошибочная этимология; антинаучная этимология; псевдонародная этимология.*

В МИРЕ СЛОВ

Зеленин А.В. *Wiki, вики-, вики*98

В статье рассматриваются этапы создания нового интернет-продукта — *Википедии*, проникновения производных слов (*wiki*) данной смысловой сферы в русский язык, особенности их графической, морфологической, словообразовательной, семантической адаптации в русском языковом, культурном, коммуникативном пространстве.

Ключевые слова: *интернет-коммуникация; заимствования; адаптация (графическая, морфологическая, словообразовательная); графодеривация; калька; профессиональный жаргон.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Бондарко А.В. Грамматическая концепция Ю.С.Маслова.....104

В статье освещается научная деятельность выдающегося ученого Ю.С.Маслова (1914–1990) и высоко оценивается его вклад в разработку таких проблем общего языкознания, как знаковая природа языка, теория языковых уровней и языковых единиц, семантическая типология морфем, морфологическая структура слова, омонимия и синонимия, типы звуковых чередований, теоретические вопросы графики. Делая обзор основных работ ученого по проблемам семантики и структуры глагольного вида, автор статьи особое внимание уделяет разработке аспектологической концепции Ю.С.Маслова.

Ключевые слова: *история отечественного языкознания; общее языкознание; функциональная грамматика; морфология; аспектуальность; семантика глагольного вида.*

ХРОНИКА

Маринова Е.В. Конгресс русистов в Москве.....110

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Малявина Т.П. Диалог с учебно-научным текстом как основная форма работы с учебником в старших классах3

В статье приводится пример занятия, построенного в форме диалога старшеклассников с научным текстом. Представлен анализ основных видов чтения: изучающего, ознакомительного, поискового — и соответствующих им учебно-научных текстов.

Ключевые слова: *диалог с научным текстом; изучающее, ознакомительное, поисковое чтение; микротекст; основной и проблемный текст; функциональные стили русского языка.*

Чудаева Н.Л. Готовимся к ЕГЭ школе и педагогическом колледже (Проблемы обучения морфемному и словообразовательному разбору)7

Автор анализирует трудности морфемного и словообразовательного разборов, их отражение в учебниках для средней школы и педагогического колледжа, морфемно-словообразовательные задания В1 ЕГЭ по русскому языку.

Ключевые слова: *морфемный и словообразовательный разборы; трудности разбора слов; ЕГЭ по русскому языку; способы образования слов; дидактический материал.*

Совершенствуем профессиональную подготовку

Москвин В.П. Фрикативный [γ] в современном русском языке10

В статье определены и систематизированы разновидности фрикативного [γ] в современном русском языке, сферы его использования, а также приемы употребления в литературной речи.

Ключевые слова: *литературная норма; культура речи; орфоэпия; декламация; произносительный стиль; фонетические славянизмы; фрикативный и взрывной «г».*

Милославский И.Г. Толковый словарь как путеводитель от слова к называемой им действительности (Окончание)16

Махиянова Л.Р. Чему может научить вывеска? (Работа с урбанонимами на уроках русского языка)22

В статье показано, каким образом современные урбанонимы (названия коммерческих объектов) можно использовать в педагогической практике при изучении разделов языкознания.

Ключевые слова: *урбанонимы; ономастика; лингвокреативная функция языка; лингвистическая среда.*

Обсуждаем, спорим...

Кулева А.С. Усеченные прилагательные в зеркале Интернета26

Автор статьи говорит о расхождении взглядов на усеченные прилагательные между школьным и филологическим образованием, что ведет к развитию ложных представлений о фактах языка.

Ключевые слова: *имя прилагательное; усеченные прилагательные; краткая форма; грамматика; грамматический архаизм.*

Дидактический материал

Ларионова Л.Г. Подготовка к экзаменам: сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными31

Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. Использование материалов об Универсиаде – 2013 при изучении имени числительного в школе38

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Бабаркина О.А. Лексико-стилистические упражнения на уроках повторения в IX классе42

В статье представлены примеры заданий по разным разделам школьного курса русского языка, которые помогут подготовить девятиклассников к Государственной итоговой аттестации.

Ключевые слова: *лексика; фразеология; синонимы; антонимы; Государственная итоговая аттестация.*

Коняшкина Е.В. Практическая методика подготовки к написанию сочинения по картине46

В статье предлагается методика проведения уроков, посвященных подготовке к написанию сочинения по картине в V классе, приводится

примерный план изучения структуры и основных компонентов этого вида творческой работы.

Ключевые слова: *сочинение по картине; структура школьного сочинения; развитие речи.*

Такие разные уроки...

Белянкина О.В. Заочная экскурсия на обобщающих уроках по теме «Имя прилагательное» в VI классе49

Аржаников Г.В. Авторские знаки препинания (IX класс, 2 часа)52

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Макаров В.И. Академик А.А. Шахматов о программе обучения русскому языку в средней школе (К 150-летию со дня рождения ученого)56

В статье обосновывается позиция А.А.Шахматова в вопросах об исторической основе преподавания русского языка в средних учебных заведениях России, высказывается мысль о целесообразности усиления исторического осознания учащимися фактов русского языка, излагается авторское понимание некоторых аспектов теории современного учебника русского языка для средних учебных заведений.

Ключевые слова: *интерес; исторический подход; история; культура; народ; норма; речь; словарь; учебник; церковнославянский язык.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Чиожонкова Л.В. В маленьком зеркале 1913 года (А. Ахматова. «Голос памяти»)62

Автор предлагает лингвостилистический анализ стихотворения А.Ахматовой «Голос памяти», показывает, как принцип зеркального отражения проявляется на разных уровнях текста; рассматривает интертекстуальные связи стихотворения с «Поэмой без героя».

Ключевые слова: *принцип зеркального отражения; синтаксическая композиция; строфика; интертекст.*

Загадки текста

Зеленин А.В., Руднев Д.В. Муравьи, лошади, бабочки... (Натурфилософские воззрения в детских текстах В.Ф. Одоевского)67

В статье рассматривается преломление натурфилософских взглядов Ф.-В.-Й. Шеллинга в произведениях В.Ф.Одоевского для детей, подчеркивается мастерство и новаторство писателя. В анализируемых текстах Одоевский предстает перед читателем как экспериментатор, эколог, натурфилософ.

Ключевые слова: *натурфилософия; романтизм; двоемирие; образы животных; олицетворение.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Романов Д.А. О слове *гамаюн* и его функциональной истории в русском языке75

Статья посвящена функционированию в русском языке лексемы *гамаюн*. Высказывается предположение о том, что современная семантическая структура этого многозначного слова является результатом контаминации двух изначально омонимичных лексем — исконно русской, восходящей к корню *гам-//гом-*, и заимствованной, связанной с иранским *hutoy-*. На обширном лексикографическом материале сделана попытка показать многовековое и разнообразное смысловое развитие исконно славянского корня *гам-//гом-* и сравнительно позднее влияние на него заимствованной лексемы мифологического характера.

Ключевые слова: *семантика; звукоподражание; переносные значения; русские говоры; лексикографические источники; мифология; контаминация.*

Язык и культура

Виноградов Д.В. Курили ли бурлаки свой *табак*? (Об устойчивом выражении *дело табак*)82

Выражение *дело табак* часто встречается в разговорной речи, в художественной и публицистической литературе, однако распространенные версии его происхождения нельзя признать удовлетворительными. В статье выдвигается новая гипотеза происхождения фразеологизма, построенная на подробном анализе обширного лексического материала и привлечения новых данных.

Ключевые слова: *ложная этимология; русское бурлачество; затемнение смысла; полисемантическое слово; фразеологизм.*

В МИРЕ СЛОВ

По градам и весям

Барандеев А.В. Народная этимология в топонимии Подмоскovie88

В статье рассмотрены особенности проявления народной этимологии в топонимии Подмоскovie и категории топонимов, подверженных ее влиянию.

Ключевые слова: *народная этимология; топонимия; балтийские языки; финно-угорские языки; гидроним; ойконим; переосмысление.*

РУССКИЙ ЯЗЫК В ВУЗАХ

Отришко В.А., Попова Н.В. Работа с научно-методическим журналом как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя93

В статье анализируется опыт работы с публикациями журнала «Русский язык в школе» в процессе профессиональной подготовки будущих учителей-словесников. Авторы описывают виды учебной деятельности, в которой используются научно-методические статьи, и дают методический комментарий к их проведению.

Ключевые слова: *научно-методический журнал; профессиональная компетентность учителя; педагогическое образование; работа студентов с научной и методической литературой.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Приемьшева М.Н. А.А. Шахматов-лексикограф (К 150-летию со дня рождения ученого)100

В статье освещаются некоторые аспекты лексикографической деятельности А.А.Шахматова, 150-летний юбилей которого отмечается в июне этого года. С 1894 г. ученый возглавил работу над академическим «Словарем русского языка» и продолжал руководство лексикографической работой в Академии наук целенаправленно до 1906 г. «Словарь русского языка» под ред. А.А.Шахматова стал единственным на данное время тезаурусом русского языка, в отличие от предшествующих и последующих академических толковых нормативных словарей литературного русского языка. В статье подробно анализируются два опубликованных источника, в которых зафиксировано теоретическое обоснование концепции А.А.Шахматова, и приводятся некоторые ее критические оценки, данные Л.В.Щербой в 1929 г.

Ключевые слова: *история русского языкознания А.А.Шахматова; история русской лексикографии; толковые словари; тезаурус русского языка.*

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Фролова Е.А. – И. Г. Д о б р о т и н а. Русский язык: Теория, тренинги, решения106

ХРОНИКА

Янченко В.Д., Ряузова О.Ю., Дмитриева Д.А. Международная научно-практическая конференция «Развитие личности учащихся в процессе обучения русскому языку: духовное, интеллектуальное, эмоциональное ..109

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Новикова Т.Ф., Терехова С.Е. Слово как духовно-нравственный ориентир ...3

В статье поднята проблема формирования в современном обществе отношения к слову как к явлению культуры и духовно-нравственному феномену, обозначены ориентиры в практической деятельности современного словесника, позволяющие реализовать лингвокультурный подход в преподавании русского языка, приведены примеры учебных ситуаций и актуальных языковых фактов, подчеркнута значимость освоения и осмысления молодежью устаревшей и православной лексики.

Ключевые слова: *функционирование языка; слово как явление культуры; духовно-нравственные аспекты; лингвокультурный анализ; словарная работа; устаревшая лексика; православная лексика.*

Полиэтнический класс

Шумарина М.Р. Лингвистический проект в полиэтническом классе7

В статье описывается опыт работы над лингвистическим проектом, имеющим целью исследование особенностей языка и культуры народов, представители которых учатся в одном классе, а также формирование у учащихся понимания специфики исследовательской работы.

Ключевые слова: *лингвистический проект; исследовательская работа; полиэтничный класс.*

Интегрированные уроки

Гусева Е.Ю., Дворкина Е.А., Полякова Ю.Д. О некоторых аспектах обучения детей-инофонов научному стилю речи11

Авторы статьи рассматривают наиболее актуальные проблемы обучения русскоязычных школьников и детей-инофонов научному стилю речи и метаязыку различных нелингвистических школьных дисциплин, а также предлагают учебное пособие, которое поможет в изучении языка физики.

Ключевые слова: *метапредметные связи; дети-инофоны; научный стиль речи; метаязык науки.*

Дубова М.А., Чернова Л.А. Система уроков-практикумов по теме «Синтаксис простого осложненного предложения»13

В статье предлагаются разные виды заданий в рамках уроков по изучению синтаксиса простого осложненного предложения, способствующих созданию условий для исследовательской деятельности школьников.

Ключевые слова: *новый образовательный стандарт; нетрадиционные типы уроков; индивидуально-проблемное обучение; интерактивные формы урока; урок-практикум; умения научно-исследовательского характера; принцип индивидуализации обучения.*

Дидактический материал

Ларионова Л.Г. Подготовка к экзаменам: сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными (Продолжение)17

Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Использование материалов об Универсиаде-2013 при изучении имени числительного в школе (Окончание)24

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Такие разные уроки...

Торопчина Л.В. Интегрированный урок в VI классе «...Минувшее проходит предо мною...»27

В статье представлен пример интегрированного урока по истории, литературе и русскому языку периода Древней Руси конца X — начала XI вв. с применением методики составления портфолио.

Ключевые слова: *интегрированный урок; портфолио; Единый государственный экзамен.*

НАШИ УЧИТЕЛЯ

Никитина Л.А. Учитель жизни – Ирина Константиновна Геро31

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

К 100-летию журнала

Телкова В.А. Журнал «Русский язык в школе» и его предшественники34

В статье раскрывается роль специализированных периодических изданий — «Русский язык в школе», «Филологические записки», «Русский

филологический вестник» — в становлении традиций лингвистического образования в России.

Ключевые слова: *научно-методический журнал; методика преподавания русского языка; лингвистическое образование.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Патроева Н.В. Поэтическая концептосфера Е.А. Боратынского: образ «жизни» в лирике «поэта мысли»39

Лексема *жизнь* и ее дериваты, активно используемые в стихотворениях Е.Боратынского, обладают широкими сочетаемостными возможностями. Анализ семантики и синтагматики лексемы *жизнь* в поэтическом мире Боратынского позволяет выстроить открытый ассоциативно-смысловой ряд, формирующий ядерную часть авторского поэтического концепта «жизнь».

Ключевые слова: *концепт «Жизнь»; индивидуальная концептосфера; индивидуально-авторская картина мира; «поэзия мысли».*

Никульцева В.В. Словотворчество Е. Боратынского в контексте русской литературы XIX – XX вв.46

В статье речь идет о неологизмах в языке поэзии Е.Боратынского, определяются способы их образования, показана их роль в поэтическом тексте.

Ключевые слова: *словотворчество; неолексикон; неологизм; словообразовательные модели; способы деривации.*

Геймбух Е.Ю. Повествовательная структура рассказа А.П. Чехова «Княгиня»51

В статье анализируются форма и способы построения рассказа А.П.Чехова, соотношение точек зрения автора и персонажей, функции речевых характеристик.

Ключевые слова: *повествовательный монолог; прямая и несобственно-прямая речь; повторы; перифрастические обозначения; алогизмы.*

Загадки текста

Наумова И.О. Шотландский след в англо-русских фразеологических общностях56

В статье предпринята попытка выявить шотландский след в англо-русских фразеологических общностях, установить авторство идиом, проследить ассимиляцию рассматриваемых фразеологизмов в английском и русском языках.

Ключевые слова: *шотландский след; фразеологические общности; ассимиляция фразеологизмов в английском и русском языках.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Карпухин С.А. Когнитивная функция глагольных видов61

В статье ставится новая проблема русской аспектологии — глагольный вид как когнитивная категория. Устанавливаются основания данной проблемы: а) понимание видовой оппозиции как интерпретации действия языковым сознанием; б) ее истоки в современных теориях видового семантического инварианта. Прослеживается отражение видами познавательной антиномии «сущность» — «явление» в функциональном, системном и структурном планах.

Ключевые слова: *глагольный вид; когнитивная функция; сущность и явление; сенсорное и ментальное восприятие действия.*

Николина Н.А. Семантика форм настоящего времени в авторских ремарках67

В статье показано своеобразие форм настоящего сценического времени в авторских ремарках в тексте драматургического произведения. Значение и употребление этих форм рассматривается с учетом особенностей сценической коммуникации и сопоставляется с функционированием других форм настоящего времени.

Ключевые слова: *адресация; настоящее абстрактное время; настоящее сценическое время; ремарка; сценическое действие; модальная рамка; темпоральные отношения; формы глагольного времени.*

В МИРЕ СЛОВ

Добродомов И.Г. К этимологии топонима *Саратов*72

Отталкиваясь от популярной версии происхождения названия города, автор доказывает, что «ходячая» этимология топонима неубедительна, и приводит другое толкование.

Ключевые слова: *этимология топонима; топонимия; типологические параллели; географические ориентиры; тюркизмы; стяжение гласных.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Волошина О.А. Теория языковой деятельности в работах С.И. Карцевского (К 130-летию со дня рождения ученого)74

В статье рассматриваются основные положения теории языковой деятельности С.И.Карцевского, который посвящал свои работы базовым проблемам теоретического языкознания — устройству и функционированию языковой системы, принципам развития языка, причинам языковых изменений, социальному характеру языка и многим другим.

Ключевые слова: *теория речевой деятельности С.И.Карцевского; ассиметричный дуализм лингвистического знака; семантика и форма в языке.*

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Ориентировочное планирование работы в V классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. / научн. ред. Н.М. Шанский / «Русский язык» на 2014 / 2015 учебный год (I четверть)81

Савчук Л.О., Вартамян В.В., Аверьева М.В. Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2014 / 2015 учебный год (I четверть)91

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VIII классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2014 / 2015 учебный год (I четверть)103

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Селиванова О.Г., Спицына В.И. Русский язык: уроки инновационного типа ..3

В статье описывается научно обоснованный опыт моделирования уроков инновационного типа, направленных на становление зрелой личности (субъектности) школьника в его образовательной деятельности.

Ключевые слова: *субъектность школьника; образовательная деятельность; уроки инновационного типа.*

Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Малявина Т.П. Методика преподавания русского языка – теория или практика?9

В работе обоснована точка зрения авторов, согласно которой методика преподавания русского языка является полноправной научной дисциплиной со своим предметом исследования, историей, металингвистической системой, научными школами.

Ключевые слова: *методика обучения русскому языку; лингводидактика; предмет научной дисциплины; система терминов.*

Кузнецова М.С. Формирование практических умений учителя по разработке инструментария для оценки учебных достижений учащихся13

В заметке рассматривается проблема формирования у педагогов умения составлять контрольные материалы, позволяющие дать оценку предметных и метапредметных знаний и умений учащихся.

Ключевые слова: *метапредметные знания; универсальные учебные действия; контрольно-измерительные материалы.*

Интегрированные уроки

Гусева Е.Ю., Дворкина Е.А., Полякова Ю.Д. Пропедевтический языковой курс по физике в VII классе15

В статье представлен дидактический материал из пособия «Научный стиль речи. Физика 7», методическая актуальность которого для обучения детей-инофонов была ранее обоснована автором на страницах журнала «Русский язык в школе».

Ключевые слова: *текстовый материал; дети-инофоны; языковые компетенции.*

Дубова М.А., Чернова Л.А. Система уроков-практикумов по теме «Синтаксис простого осложненного предложения» (Продолжение)18

Дидактический материал

Ларионова Л.Г. Подготовка к экзаменам: сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными (Окончание)22

Обсуждаем, спорим...

Ганиев Ж.В. Русская орфоэпия в действии (Часть I).....27

В статье поставлены важные вопросы, связанные с орфоэпическими нормами современного русского языка, на материале «Большого орфоэпического словаря русского языка».

Ключевые слова: *орфоэпия; орфоэпическая норма; орфоэпема; вариативность.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Зайналова Л.А. Изучение топонимов в поликультурной школе31

Изучая с учащимися-билингвами топонимы, автор предлагает проводить комплекс упражнений с использованием топонимического материала; подчеркивает целесообразность выполнения заданий, предупреждающих межъязыковую интерференцию.

Ключевые слова: *топонимы; интерференция; билингв; поликультурный.*

Такие разные уроки...

Гранева И.Ю. Урок «Значения и функции местоимения *мы*»33

Автор рассматривает лингвометодические возможности изучения текстообразующих функций русского личного местоимения *мы* в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: *коммуникативно-деятельностный подход; текстообразующая функция; личное местоимение; первичное и вторичное значение; «мы»-дейктическое.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Шестакова Л.Л. Поэзия Радищева в зеркале его представлений о стихотворстве37

Содержание, стиховая форма и язык поэзии Радищева рассматриваются в связи с его представлениями о стихотворстве.

Ключевые слова: *тема; жанр; архаизация языка; метр; рифма; созвучие.*

Фролова Е.А. Народная стихия сказки П. Ершова «Конек-горбунок»44

В статье рассматриваются разнообразные языковые средства, с помощью которых писателю-сказочнику удалось передать жизнь народную и народный дух.

Ключевые слова: *народная стихия; система повторов; реальное и фантастическое; фразеологизм; поговорка; просторечие; диалектизмы; каламбур.*

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Сухачев Н.Л. О теории познания Э. Гуссерля и некоторых лингвистических понятиях49

В статье кратко характеризуется философское наследие Э.Гуссерля (1859–1938); приводятся отдельные понятия феноменологии, намечены точки их пересечения с лингвистическими терминами *знак (сигнал сигналов И.П.Павлова), референт, актуальное значение (категоризация или предикация* в логическом смысле).

Ключевые слова: *феноменология; общее языкознание; теория знака; язык и сознание.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Маринова Е.В. Новые явления в родовой адаптации иноязычных имен существительных.....55

В статье рассматриваются новые явления в отнесении новых иноязычных имен существительных к грамматической категории рода в процессе их адаптации в современной русской речи

Ключевые слова: *иноязычное имя существительное; грамматическая категория рода; одушевленные и неодушевленные имена существительные; несклоняемые имена существительные; варьирование по роду; аналогия.*

Меликян В.Ю. Фразеосинтаксические схемы с опорным компонентом – полнозначительным словом: структурно-семантический и функциональный аспекты.....63

Статья посвящена описанию в структурно-семантическом и функциональном аспектах фразеосхем с опорным компонентом, выраженным полнозначительным словом.

Ключевые слова: *синтаксическая фразеология; фразеосхема; русский язык.*

Язык и культура

Зеленин А.В. Руднев Д.В. Английский язык в России: взгляд из XVIII века ..70

В статье рассматриваются культурные, философские, социально-практические аспекты проникновения английского языка в учебно-образовательную систему России во второй половине XVIII в., анализируются первые учебники, пособия по английскому языку, созданные для воспитанников Морского шляхетского кадетского корпуса.

Ключевые слова: *лингвистическая ориентация; английская грамматика; «разговоры»; этикетные формулы; речевое поведение.*

ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Самойленко Л.В. Имя собственное как средство формирования речевого поведения участников чат-коммуникации77

В статье описаны виды электронных имен собственных — ник-неймов, их фатическая и эмотивная функция в развитии компьютерной коммуникации; выявлены особенности графического оформления электронных имен собственных; определена их роль в организации разных стилей речевого поведения чат-коммуникантов.

Ключевые слова: *фатическая чат-коммуникация; электронный дискурс; именопровокации; универсальное имя; доминантные имена; эмотивная функция наименования.*

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Бобунова М.А.- А.Т. Хроленко. Культура филологического труда83

КОНСУЛЬТАЦИЯ

<i>Дейкина А.Д., Левушкина О.Н.</i> Ориентировочное планирование работы в V классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (научн. ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2014 / 2015 учебный год (I четверть, продолжение)	86
<i>Савчук Л.О., Вартанян В.В., Аверьева М.В.</i> Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2014 / 2015 учебный год (I четверть, продолжение)	93
<i>Беднарская Л.Д.</i> Ориентировочное планирование работы в VIII классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2014 / 2015 учебный год (I четверть, продолжение)	103
Ответы читателям	85

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

<i>Ларионова Л.Г.</i> Творческие упражнения – основа подготовки к выпускному сочинению в XI классе	3
--	---

В рамках коммуникативно-деятельностного подхода появилась возможность по-иному решать традиционные проблемы обучения написанию сочинений. Умение писать сочинения может быть отработано в процессе обогащения всего строя речи школьника, в результате овладения им различными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи через систему творческих упражнений.

Ключевые слова: *сочинение; обучение связной речи; речевое высказывание (текст); коммуникативно-деятельностный подход к обучению; виды речевой деятельности; типы речевой деятельности; творческие упражнения.*

<i>Беднарская Л.Д.</i> Метапредметные функции и виды анализа текста	9
---	---

Виды анализа текста на уроках русского языка и литературы рассматриваются в условиях внедрения системно-деятельностных технологий. Синтез разных видов анализа текста помогает методически обеспечить новую структуру урока, соответствующую требованиям государственных образовательных стандартов.

Ключевые слова: *текст; предварительный, информационный, комплексный, лингвистический, стилистический, литературоведческий, филологический анализ текста; метапредметные результаты обучения.*

<i>Дубова М.А., Чернова Л.А.</i> Система уроков-практикумов по теме «Синтаксис простого осложненного предложения» (Окончание)	12
---	----

Интегрированные уроки

<i>Гусева Е.Ю., Дворкина Е.А., Полякова Ю.Д.</i> Ориентировочное планирование к учебнику «Научный стиль речи. Физика 7»	15
---	----

В статье приводится программа по русскому языку к учебнику «Научный стиль речи. Физика 7», структурированному в соответствии с учебником по физике VII класса А.В.Перышкина и направленному на параллельное обучение детей-инофонов физике и основам научного стиля речи русского языка.

Ключевые слова: *научный стиль речи; дети-инофоны; интегрированное обучение.*

Дидактический материал

Асеева Д.В. Эстетическая функция частей речи: упражнения для V–VII классов21

Предлагаемый материал направлен на формирование представлений учащихся об эстетических ресурсах частей речи (прилагательных, числительных, наречий, слов категории состояния), эстетических возможностях грамматических категорий; упражнения способствуют формированию исследовательских умений учащихся определять эстетическую функцию слова, роль части речи в создании нужного эффекта.

Ключевые слова: *эстетические возможности частей речи; имя прилагательное; числительное; наречие; слово категории состояния; исследовательские умения учащихся.*

Ларионова Л.Г. Подготовка к экзаменам: сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными24

Обсуждаем, спорим...

Ганиев Ж.В. Русская орфоэпия в действии (Часть II)27

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Такие разные уроки

Шемонаева О.С. Пишем сочинение-миниатюру и закрепляем знания об однородных членах предложения31

В статье представлен заключительный урок по теме «Однородные члены предложения» с использованием картины И.Н.Крамского «Неизвестная». Данный урок можно проводить как в VIII и IX, так и в X–XI классах. Он интересен тем, что включает в себя разнообразные виды работы: словарную, пунктуационную, синтаксическую, логико-эстетическую, работу по развитию речи учащихся.

Ключевые слова: *сочинение-миниатюра по картине; однородные члены предложения; межпредметные связи.*

Артемьева О.Н. Сжатое изложение в VI классе33

В статье представлена методическая разработка урока развития речи, посвященного подготовке учащихся VI класса к сжатому изложению. Материал, который является результатом осмысления накопленного опыта по реализации ФГОС, отражает технологию урока развития речи, построенного с учетом новых требований к процессу обучения.

Ключевые слова: *сжатое изложение; содержательные и языковые приемы сжатия текста; обучение пониманию текста; формирование универсальных учебных действий.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Бобылев Б.Г. Канцеляризмы в прозе Андрея Платонова38

В статье рассматривается экспрессивное использование элементов канцелярской речи в произведениях А.Платонова конца 20-х гг. прошлого столетия.

Ключевые слова: *канцеляризмы; символ; религиозные аллюзии; мифопоэтическая картина мира; комбинаторные приращения смысла; императивная модальность.*

Соколова О.В. К. Чуковский. «Муха-цокотуха»46

На материале сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха» рассматриваются такие приемы повышения интереса к формированию сопереживания адресата, как полиметрия, разноstopность и различные способы фонетической организации текста.

Ключевые слова: *полиметрия; фонетическая организация текста; паронимическая аттракция; повторы.*

Загадки текста

Зеленин А.В., Руднев Д.В. Честь кадета (Лингвистический анализ повести В. Львова «Кадет»)50

Вниманию читателя предлагается анализ повести князя В.Львова, написанной в новом для детской литературы XIX в. жанре кадетской

повести. В языковом плане очевиден дисбаланс «голосов» главного героя и повествователя.

Ключевые слова: *детская литература; жанр кадетской повести; образ повествователя; типическое; экспрессивный синтаксис; прозвище.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Петров А.В. Локативно-субъектные безличные предложения58

Локатив как облигаторный структурный компонент локативно-субъектных безличных предложений совмещает обстоятельственное и субъектное значение и указывает на носителя предикативного признака. Данные конструкции передают как состояние окружающей среды, так и психофизическое состояние человека.

Ключевые слова: *безличные предложения; локатив; состояние окружающей среды; состояние человека.*

Чупашева О.М. Семантические субъекты деепричастия64

В статье проанализированы семантические субъекты деепричастия, представлена их типология.

Ключевые слова: *деепричастие; субъект семантический, формальный, предметный, личный, определенный, неопределенный, обобщенный, дифференцированный, недифференцированный.*

В МИРЕ СЛОВ

Садова Т.С., Абдалтаджедини Н. Бирюса: персидское слово в русском контексте73

На материале текстов художественной литературы в статье рассмотрено развитие семантики иранизма *бирюза* в русском языке.

Ключевые слова: *иранизм; семантика; контекстное значение; коннотации.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Барандеев А.В. Константин Иакинфович Былинский (К 120-летию со дня рождения)78

В статье рассматривается педагогическая, научно-методическая и научная деятельность известного советского филолога и книговеда К.И.Былинского

(1894–1960). В наследии ученого выделены аспекты, актуальные для современной практики школьного и вузовского преподавания русского языка.

Ключевые слова: *методика преподавания русского языка; русское правописание; орфография топонимов; синтаксис; практическая стилистика; литературное редактирование.*

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Федосюк М.Ю. Современный русский язык83

ХРОНИКА

Елена Иннокентьевна Диброва (1928 – 2014)

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Ориентировочное планирование работы в V классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (научн.ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2014 /2015 учебный год (I четверть, окончание)87

Савчук Л.О., Вартамян В.В., Аверьева М.В. Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2014/ 2015 учебный год (I четверть, окончание)95

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VIII классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2014 / 2015 учебный год (I четверть, окончание)106

Ответы читателям

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Ларионова Л.Г. Творческие упражнения – основа подготовки к выпускному сочинению в XI классе (Окончание)3

Беднарская Л.Д. Метапредметные функции и виды анализа текста (Окончание)7

Дидактический материал

Ларионова Л.Г. Подготовка к экзаменам: сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (Окончание)10

Асеева Д.В. Эстетическая функция частей речи: упражнения для V–VII классов (Окончание)13

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Дубова М.А., Чернова Л.А. Уроки-семинары на тему «Грамматические и стилистические особенности обособленных определений» (На материале рассказа А.И. Куприна «Гамбринус»)18

Статья предлагает разработку уроков-семинаров на основе использования вузовских форм образования в практике школьного образования. На материале рассказа «Гамбринус» А.И.Куприна школьники исследуют обособленные определения с точки зрения грамматики и стилистики.

Ключевые слова: *урок-семинар; обособленные определения; новые формы контроля.*

Устинов А.Ю., Дудкина В.С. Текст и экранизация повести М.Ю. Лермонтова «Тамань» на уроке изучения косвенной речи21

Авторы статьи обосновывают необходимость использования бимодальных источников речи на уроках русского языка на материале текста повести М.Ю.Лермонтова «Тамань» и ее экранизации при изучении темы «Предложения с косвенной речью». Обучение, согласно данной методике, должно быть направлено на формирование у учащихся сложного умения косвенной передачи чужой речи, включающего не только логико-грамматический, но и стилистический аспект.

Ключевые слова: *бимодальные источники речи; экранизация; косвенная речь; прямая речь; диалог.*

Политова И.Н. Готовимся к ЕГЭ: задания по синтаксису25

Статья посвящена изучению синтаксических норм в ходе подготовки к ЕГЭ по русскому языку в старших классах, а также заданиям по синтаксису в формате ЕГЭ, выполняемым на основе текстов. Содержит полезный для организации занятий материал: таблицы, задания для проведения проверочной работы, упражнения.

Ключевые слова: *грамматическая основа; словосочетание; виды подчинительной связи; односоставные, осложнения, сложноподчиненные предложения.*

А я делаю так ...

Стефанова Л.М. Работа по опорным схемам на уроках русского языка.....29

Статья предлагает опыт использования опорных схем на уроках русского языка при изучении темы «Словосочетание» в VIII классе по программе под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Н.М.Шанского.

Ключевые слова: *опорная схема; словосочетание; типы словосочетаний.*

Нурушева Г.Г. Конкурс «Знатоки русского языка» в V–VI классах31

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Гулова И.А. «Из пламя и света...» (Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «Есть речи – значенье...»)33

Для определения содержательной составляющей стихотворения эксплицируется логика его развертывания и специфика взаимодействия основной темы и мотива.

Ключевые слова: *художественное мышление; творческий акт; субъективность; оппозитивность; адресованность; интерпретация; идиостиль; смысловой блок.*

Николина Н.А. От сценария к рассказу (Лингвостилистический анализ рассказа Ю.Н. Тынянова «Подпоручик Кижее»)38

В статье показана связь рассказа Ю.Н.Тынянова «Подпоручик Кижее» с искусством кино, описаны приемы построения этого текста.

Ключевые слова: *абзацное строение; алогизм; исторический анекдот; гротеск; метанимическое смещение; сценарий.*

Малиновский А.А. Мир в поисках общего языка (М. Светлов. «МанолисуГлезосу»).....44

В статье анализируется стихотворение, обращенное к известному герою сопротивления, рассматриваются языковые приемы, которые позволяют сделать образ персонажа зримым и близким читателю.

Ключевые слова: *метаязыковые переплетения; имена собственные; метафора; эзопов язык.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Панова Г.И. Особенности образования приставочных глаголов движения и видовые омонимы48

В статье излагаются разные точки зрения на образование приставочных глаголов движения несовершенного вида типа *приносить, улетать, свозить*, существующие в русском и славянском языкознании; способ из образования определяется автором как суффиксация аналогического характера. В качестве одного из доказательств не префиксального, а суффиксального их образования рассматриваются видовые омонимы типа *свозить, облетать* (что делать?) и *свозить, облетать* (что сделать?).

Ключевые слова: *глаголы направленного и ненаправленного движения; перфективы; имперфективы; суффиксация аналогического характера; видовые омонимы.*

Ахапкина Я.Э. Раненый или раненный: семантика вида неличной формы глагола57

В статье рассматриваются причины, побуждающие авторов писать с двумя н причастие *раненный* без зависимых слов — вопреки рекомендательной норме.

Ключевые слова: *орфография; семантика; грамматика; рекомендательная норма; страдательное причастие прошедшего времени; отглагольное прилагательное.*

ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

*Арутюнова Е.В. Нужна ли школе «реформа орфографии»?*64

Автор статьи предлагает подумать над вопросом: должна ли меняться школьная орфография вслед за изменениями, зафиксированными в

последних академических словарях и справочниках, и высказывает ряд рекомендаций для дальнейшего совершенствования методики обучения орфографии в школе.

Ключевые слова: *школьный орфографический минимум; орфографико-юридические проблемы.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Эзериня С.А. «...К чести и достоинству русского слова» (К 100-летию со дня смерти академика В.И. Ламанского)73

Статья представляет собой краткий очерк жизни выдающегося русского этнографа и слависта XIX в. Владимира Ивановича Ламанского, одного из ведущих славистов своего времени, воспитавшего целую плеяду исследователей славянских языков.

Ключевые слова: *история отечественного языкознания; история славяноведения; история русского языка и культуры.*

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Телкова В.А. – Т. К. Д о н с к а я. Федор Иванович Буслаев: прошлое – настоящее – будущее79

ХРОНИКА

Елена Иннокентьевна Диброва (1928 – 2014)82

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Ориентировочное планирование работы в V классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (науч.ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2014/2015 учебный год (II четверть)83

Савчук Л.О., Вартанян В.В., Аверьева М.В. Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2014 / 2015 учебный год (II четверть)92

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VIII классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2014 / 2015 учебный год (II четверть).....101

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Добротина И.Н. Учебные ситуации на уроках развития речи как способ достижения планируемых результатов3

Автор останавливается на создании учебных ситуаций в контексте формирования универсальных учебных действий (УУД). Предлагаемый материал может быть использован на занятиях по развитию речи в V и VI классах.

Ключевые слова: *учебная ситуация; личностные, метапредметные, предметные результаты обучения; универсальные учебные действия.*

Остренкова М.А. Лингвокультуроведческие проекты на уроках русского языка: от слова к образу, от образа к мировидению6

Автор обращается к теме взаимосвязанного изучения русского языка и национальной культуры, обосновывает продуктивность такой формы культууроориентированного изучения русского языка, как учебный проект, и предлагает новый вид проекта — лингвокультуроведческий. Приводится один из вариантов организации проектно-исследовательской деятельности по теме «Двенадцать месяцев», а также даются рекомендации по созданию творческого отчета.

Ключевые слова: *лингвокультуроведческий проект; традиционная культура; воспитательная ценность языка традиционной культуры.*

Дидактический материал

Ларионова Л.Г. Подготовка к экзаменам: бессоюзные сложные предложения12

Совершенствуем профессиональную подготовку

Шаповал С.А. Авторские речения в словарях19

В статье рассматриваются примеры употребления слов, созданные авторами «Большого толкового словаря русских глаголов» (2007). Стилистический анализ речений приводит к выводу об использовании составителями «художественных» стратегий при подборе иллюстраций. Рассмотренные примеры можно использовать как материал для тренировки в критическом чтении и смысловом анализе.

Ключевые слова: *толковый словарь; речения; художественный стиль; речевые ошибки.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Синотина Е.В., Соколова Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: жанровый подход23

В статье дается обоснование компетентностного подхода к работе по развитию речи в соответствии с новыми образовательными стандартами. Его особенность заключается в том, что жанр как система текстов определенной коммуникативной направленности становится дидактической единицей обучения.

Ключевые слова: *коммуникативная компетенция; уроки развития речи; речевой жанр; медиажанр; текстовая деятельность.*

Политова И.Н. Готовимся к ЕГЭ: задания по синтаксису (Окончание)26

Дубова М.А., Чернова Л.А. Уроки-семинары на тему «Грамматические и стилистические особенности обособленных определений» (На материале повести А.И. Куприна «Гамбринус») (Окончание)31

Такие разные уроки...

Поломошнова Т.А. Занятия по теме «Частицы» в VII классе36

Приведена система уроков по теме «Частицы» и предлагаются задания, направленные не только на формирование знаний учащихся об этой части речи, но и на совершенствование коммуникативных компетенций школьников.

Ключевые слова: *смысловые и формообразующие частицы; разновидности смысловых частиц; урок-исследование.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Романов Д.А. Чудотворец слова, или Еще раз о стилистике басен И.А. Крылова (К 245-летию со дня рождения писателя)39

Автор анализирует фонетические, морфологические, синтаксические, стилистические особенности языка басен И.А.Крылова, их оригинальность и переводческое мастерство писателя.

Ключевые слова: *народный язык; уменьшительно-ласкательные форм; строфика; прецедентный характер текстов.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Маркова Е.М. Семантическая эволюция названий ландшафта (Названия частей ландшафта как отражение древнейших представлений об окружающей среде)47

В статье речь идет о когнитивных основаниях номинации главных объектов ландшафта, а также об их последующем использовании во вторичной номинации, обусловленной аналогией и связью явлений действительности, составляющих суть метафоры и метонимии как универсальных моделей семантического развития лексем.

Ключевые слова: *названия ландшафта; внутренняя форма; принципы номинации; семантическая эволюция; вторичная номинация.*

Чуглов В.И. Вводные образования как синтаксическая категория54

В статье уточняются и расширяются представления о значении и статусе вводных образований.

Ключевые слова: *вводные образования; субъективная модальность; категория персуазивности; простая достоверность; метатекстовые вводные слова; модификации значений достоверности и недостоверности; синтаксический статус вводных образований.*

ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Вороничев О.Е. Об окказиональной полисемии и омонимии в каламбуре ..60

Автор рассматривает различные виды окказиональных каламбурных семантических новообразований в современной русской лексике, разграничивает окказиональные лексико-семантические варианты многозначных слов и окказиональные омонимы, описывает варианты псевдомотивации лексических единиц, анализирует игровой стилистический потенциал семантических окказионализмов.

Ключевые слова: *лексика; окказиональная семантика; каламбур; омонимия; многозначность.*

Василенко А.П. Амфиболия как проявление семантической неоднозначности лингвистического знака65

Семантическая неоднозначность есть результат неверной (преднамеренно или по незнанию) материализации значения при помощи фонетических, грамматических и синтаксических средств. К одним из таких проявлений неоднозначности в языке относят амфиболию.

Ключевые слова: *амфиболия; контекстная семантика; ситуация; значение; когнитивная запись.*

Из архива журнала

К 100-летию журнала

Шанский Н.М. О лирике А.Т. Твардовского69

В статье, написанной к 70-летию со дня рождения А.Т.Твардовского, анализируется язык лирических стихотворений поэта, в том числе одного из его лучших произведений тетраптиха «Памяти матери».

Ключевые слова: *языковые шумы и помехи; народно-песенный эпиграф; продуманная композиция; замедленное чтение; смысловые приращения.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Волошина О.А. В.М. Иллич-Свитыч и теория дальнего родства языков (К 80-летию со дня рождения ученого)75

Статья посвящена гениальному советскому ученому В.М.Иллич-Свитычу (1934–1966) — автору знаменитой гипотезы родства языков шести разных семей. В работе рассматриваются доказательства общего происхождения языков ностратической семьи — звуковые соответствия и реконструкция исходных праформ большого числа общих слов и морфем в рассматриваемых языках.

Ключевые слова: *«ностратическая» гипотеза в работах В.М.Иллич-Свитыча; макросемья языков; принципы доказательства языкового родства.*

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Маринова Е.В. – М. К р о н г а у з. Самоучитель олбанского82

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Ориентировочное планирование работы в V классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

(науч. ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2014 / 2015 учебный год (II четверть, окончание)85

Савчук Л.О., Вартамян В.В., Аверьева М.В. Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2014 / 2015 учебный год (II четверть, окончание)93

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VIII классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2014 / 2015 учебный год (II четверть, окончание)103

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Нурушева Г.Г. Структурирование и группировка учебного материала как форма развивающего обучения русскому языку3

В статье рассматриваются важность и формы структурирования учебного материала как условие развития системного восприятия русского языка. Автор приводит в качестве примера опыт работы над одной из орфографических тем и анализирует систему подготовки к ЕГЭ с применением данной технологии.

Ключевые слова: *структурирование; логические структуры; систематизирующие блоки; дифференцирующие признаки; интенсивная подготовка; ЕГЭ.*

Горпинко Н.И., Крейнович З.Ю. Дистанционный профориентационный курс по русскому языку «Работа не волк?...»8

В статье представлен дистанционный курс по русскому языку, направленный не только на освоение школьниками тем речеведческого характера, но и на их профессиональную ориентацию.

Ключевые слова: *дистанционное образование; профессиональная ориентация; официально-деловой стиль речи; резюме; универсальные учебные действия.*

Добротина И.Н. Учебные ситуации на уроках развития речи как способ достижения предметных планируемых результатов (Окончание)11

Готовимся к сочинению

Андреева И.Ю. Рассуждаем о том, что волнует каждого13

В статье представлен опыт подготовки школьников к написанию сочинения-рассуждения на основе читаемого и обсуждаемого на уроке текста.

Ключевые слова: *сочинение-рассуждение; работа с текстом; система наводящих вопросов.*

Обсуждаем, спорим...

Карлов И.В. Стоит ли сочинять сочинение?17

В статье раскрываются новые подходы к сочинению, его жанрам, формам, подготовки и проведения.

Ключевые слова: *выпускное сочинение; личность экзаменуемого; межпредметные связи; экзамен по русскому языку.*

Дидактический материал

Ларионова Л.Г. Подготовка к экзаменам: сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи21

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Дубова М.А., Чернова Л.А. Уроки-семинары в XI классе по теме «Обособленные обстоятельства как один из видов осложнения простого предложения» (На материале повести А.И. Куприна «Молох»)25

В статье предлагается система уроков, основанных на внедрении вузовских форм преподавания в школьную практику. Материалом для занятий служит текст повести «Молох» А.И.Куприна.

Ключевые слова: *вузовские формы преподавания; урок-семинар; простое осложненное предложение; обостренные обстоятельства.*

Такие разные уроки...

Соколова Н.Н. «Жанровые особенности медийного текста. Электронное письмо» (Урок развития речи в V классе)29

Урок развития речи разработан на основе жанрового подхода в рамках работы по формированию коммуникативной компетенции учащихся. Входит в цикл занятий, связанных с обучением школьников общению в обиходно-бытовых ситуациях.

Ключевые слова: *жанр; медийный текст; медиасреда; электронное письмо; «сетикет».*

Поломошнова Т.А. Занятия по теме «Наречие» в X классе33

Автор предлагает разработку двух уроков по теме «Наречие» в X классе. Целью занятий является повторение значения и правописания наречий, а также развитие умения чувствовать их стилистические особенности.

Ключевые слова: *наречие; слова категории состояния; типы речи — повествование, описание, рассуждение; анализ слова как части речи.*

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

К 100-летию журнала

Мурзо Г.В. Время и место: ярославские годы П.О. Афанасьева (К 140-летию со дня рождения)39

В статье, посвященной научной, педагогической и общественной деятельности известного русского методиста П.О.Афанасьева (1874–1944), особое внимание уделяется периоду его жизни в Ярославле (1909–1918). Материалом для исследования послужили архивные документы и публикации ученого.

Ключевые слова: *этапы жизни П.О.Афанасьева; преподавательская и научная деятельность; педагогическая журналистика; методические издания; руководство учительскими курсами.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Бобылев Б.Г. Л. Андреев. «На реке»47

Рассказ Л.Андреева написан в жанре пасхальной литературы. В организации его сюжета большую роль играет хронотоп, тесно связанный с библейским повествованием о потопе. Анализируя языковые средства, автор статьи останавливается на сложных предложениях-периодах, активной звукописи, ритмизации прозы и пр.

Ключевые слова: *дейксис; звуковая организация текста; экспрессия текста; синтагма; синтаксический параллелизм.*

Загадки текста

Грязнова А.Т. Неявные смыслы «транспортного кода» в поэзии В. Ходасевича56

На материале поэзии В.Ф.Ходасевича в статье исследуется проблема формирования неявных смыслов у слов, входящих в состав лексико-семантического поля «транспорт». В фокусе внимания автора находятся лексемы *трамвай, автомобиль и аэроплан*, неявная символическая семантика которых формируется под влиянием взаимодействия экстралингвистических факторов и языковых элементов поэтики различных литературных стилей.

Ключевые слова: *культурно-языковой код; лексико-семантическое поле «транспорт»; художественная картина мира; язык поэзии В.Ф.Ходасевича.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Николина Н.А. Функционирование частиц *мол, де, дескать* в современной речи64

В статье определяются функции частиц *мол, де, дескать* в современной письменной речи, рассматриваются особенности их употребления в разных стилях и речевых сферах.

Ключевые слова: *чужая речь; оценочная функция; модальность; интерпретирующая функция; частицы; активные процессы в современном русском языке.*

Ван Ливэнь. Факультативные компоненты в структуре устойчивых сравнений69

В статье анализируются структура устойчивых сравнений, характеризующих внешний вид человека, и роль в ней факультативных компонентов; особое внимание уделено их функциям в речи.

Ключевые слова: *устойчивые сравнения; факультативные компоненты; вариативность; структурный тип; модель.*

ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Парубченко Л.Б. Орфографические ошибки и их роль в поэтике рассказов В.М. Шукшина73

В статье дается лингвистический анализ ненормативных написаний в рассказах В.М.Шукшина, показывается их роль в поэтической система автора.

Ключевые слова: *ненормативные написания; авторская орфография; графический язык; фонетический слух писателя.*

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Романенко А.П. – *Б а к л а н о в а И. И.* Образ автора и образ адресата нехудожественного текста78

ХРОНИКА

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Ориентировочное планирование работы в V классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (науч.ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2014 / 2015 учебный год (III четверть)81

Савчук Л.О., Вартамян В.В., Аверьева М.В. Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2014 / 2015 учебный год (III четверть)87

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VIII классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2014 / 2015 учебный год (III четверть)98

Тематический указатель статей, опубликованных в журнале «Русский язык в школе» в 2014 году

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Лысова О.В., Мешкова А.Д. Работа над звуковой организацией речи как основа эстетического развития учащихся3

Представленный в статье материал включает задания и упражнения, которые обеспечивают формирование у школьников не только коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций, но и эстетического восприятия языковых явлений в области фонетики.

Ключевые слова: *фонетическая система русского языка; эстетическая оценка звуков русского языка; углубленное изучение русского языка; звукопись.*

Глинкина Г.В. Приемы структурирования лингвистических знаний учащихся5

Автор обосновывает необходимость развития у учащихся умения структурировать знания и описывает приемы и задания, способствующие формированию данного умения.

Ключевые слова: *лингвистические знания; структурирование знаний; понятие; логическая схема; родо-видовые отношения между понятиями; диалектическое обучение.*

Дидактический материал

Ларионова Л.Г. Подготовка к экзаменам: сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (Окончание)9

Ельцова В.С. Учимся находить тезис и аргументацию в текстах о русском языке14

В статье предлагаются задания, нацеленные на анализ текстов о языке и поиск содержащихся в них тезиса и аргументации, позволяющие развивать у пятиклассников умение формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему.

Ключевые слова: *тезис текста; поиск аргументов.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Ерохина Е.Л. Воспитание исследователей на уроках русского языка17

В статье предлагается система заданий в рамках исследовательского обучения школьников, направленных на овладение основами академической культуры и формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Ключевые слова: *академическая культура; коммуникативная компетентность; исследовательское обучение.*

Вохмина Ю.С. Правописно-речевая подготовка школьников на основе свободных диктантов21

В статье на основе компетентного подхода показана практическая методика совершенствования правописания во взаимосвязи с развитием речи школьников, приведены материалы опросов и анкетирования учащихся. По нескольким программным темам орфографии и пунктуации подобраны тексты для свободных диктантов, дополненные вопросами и заданиями речевой и правописной направленности.

Ключевые слова: *правописно-речевые упражнения; свободный диктант; коммуникативная компетенция; правописная компетенция (в составе языковой).*

Дубова М.А., Чернова Л.А. Уроки-семинары в XI классе по теме «Обособленные обстоятельства как один из видов осложнения простого предложения» (На материале повести А.И. Куприна «Молох»)

(Окончание)25

А я делаю так...

Иванькова М.А., Скрынникова Г.Н. Творческое и личностное развитие учащихся на уроках русского языка27

Авторы предлагают ряд приемов, развивающих творческие способности учащихся и пробуждающие у них интерес к урокам русского языка.

Ключевые слова: *развитие творческого потенциала школьников; творческая работа; нестандартные задания на уроках русского языка.*

ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА

Григорьев А.В., Беркутова Г.В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку в 2014 году30

Подводя итоги заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, авторы статьи отмечают трудности, с

которыми сталкиваются учащиеся в процессе выполнения олимпиадных заданий, показывают пути решения сложных вопросов.

Ключевые слова: *олимпиада; уровни языка; комплексные задания; языковое чутье.*

НАШИ УЧИТЕЛЯ

Устинов А.Ю., Малявина Т.П. Очерк научно-методической деятельности Л.А. Тростенцовой (К юбилею ученого и учителя)38

Авторы анализируют творческий путь известного методиста Лидии Александровны Тростенцовой.

Ключевые слова: *морфология; бессоюзное сложное предложение; общекатегориальное и грамматическое значение; интегративный подход.*

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Иванов С.В. «Русский язык» В.В. Виноградова и школьный курс морфологии (К 120-летию со дня рождения ученого)40

В статье рассматриваются вопросы влияния книги В.В.Виноградова «Русский язык. Грамматическое учение о слове» на содержание и методические особенности преподавания школьного курса морфологии русского языка, анализируются нерешенные вопросы интерпретации морфологических явлений в свете работы В.В.Виноградова и возможности включения некоторых аспектов их описания в практику преподавания русского языка в школе.

Ключевые слова: *морфология современного русского языка; части речи и проблемы их выделения; методика анализа языкового материала; современные подходы к преподаванию русского языка в школе в их отношении к морфологической концепции В.В.Виноградова.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Грязнова А.Т. Лингвистические средства создания фантастики в повести М.Ю. Лермонтова «Штосс»46

Автор анализирует языковые средства создания фантастики в повести М.Ю.Лермонтова «Штосс». Важнейшими среди них являются фоновые смысловые и фразеологизмов, формирующих условно-реалистическую картину

мира, и элементы романтико-фантастической картины мира, построенной по лексикоцентрическому принципу.

Ключевые слова: *условно-реалистическая картина мира; фантастико-романтическая картина мира; повторы; интертекстуальный; урбанонимы; фоновые семы.*

Загадки текста

Федосюк М.Ю. Любовь истинная и мнимая в изображении А.П. Чехова ...55

На примере анализа рассказа А.П.Чехова «Ионыч» в статье показано, что с точки зрения лингвистики идея художественного произведения представляет собой разновидность его неявно выраженного (имплицитного) содержания. Идея произведения может быть определена путем анализа не только изображаемых в нем событий, но и того, каким образом автор описывает эти события.

Ключевые слова: *художественный текст; идейное содержание; имплицитное содержание; импликация.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Москвин В.П. Недостаточные глаголы в современной русской речи60

В работе уточнены причины недостаточности глагольной парадигмы, охарактеризованы стилистически значимые сферы использования проблемных в культурно-речевом отношении форм недостаточных глаголов, проанализированы подходы к их определению.

Ключевые слова: *культура речи; недостаточные глаголы; дефектность парадигмы.*

Николина Н.А. Способы выражения количественной приблизительности в русском языке67

В статье описываются способы выражения приблизительности (аппроксимативности) в современном русском языке, выделяются ее лексические и синтаксические показатели.

Ключевые слова: *аппроксимативность; количественная приблизительность; предложно-надежные формы со значением приблизительности; инверсия, сочиненные группы; нечеткая номинация.*

Язык и культура

Зеленин А.В. Легитимный, легитимка, легитимненько... ..73

В статье рассматривается появление понятия «легитимность» в русском языке и группы однокоренных слов, прослеживается история развития понятия на протяжении почти двух веков, обозначается связь внелингвистических фактов с лингвистическими, отразившимися на судьбе слов.

Ключевые слова: язык массмедиа; заимствование; варваризм; галлицизм; германизм; лексическая семантика; словообразовательная активность; синонимические отношения; языковая игра.

ХРОНИКА

Науменко С.В. IV Международная научная конференция «Культура русской речи» (Готовские чтения)71

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Ориентировочное планирование работы в V классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (науч.ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2014 / 2015 учебный год (III четверть, продолжение)80

Савчук Л.О., Вартамян В.В., Аверьева М.В. Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2014 / 2015 учебный год (III четверть, продолжение)87

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VIII классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2014 / 2015 учебный год (III четверть, продолжение)96

Содержание

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Чудинова А.Р. Учебный проект «Подстили научного стиля» как способ развития коммуникативной компетенции учащихся VIII класса.....3

В статье рассматривается роль проектного метода в развитии коммуникативной компетенции учащихся VIII–IX классов на примере реализации учебного проекта «Подстили научного стиля речи». Указаны коммуникативные умения, активизированные в ходе проектной деятельности; приводятся результаты диагностики.

Ключевые слова: *коммуникативная компетенция; коммуникативные умения; деятельностный подход; проектная деятельность; учебные проекты; научный стиль речи; подстили научного стиля речи.*

Бондаренко М.А. Формирование интереса к русскому языку в процессе изучения заимствованной лексики.....8

В статье предлагаются приемы работы с иноязычной лексикой, которые учитель может использовать на уроках в средней школе для развития интереса к русскому языку.

Ключевые слова: *формирование интереса к русскому языку; мотивация; заимствованная лексика; активные формы деятельности.*

Готовимся к сочинению

Ходякова Л.А., Геро И.К. Подготовка к итоговому сочинению по литературе11

Авторы статьи рассматривают вопросы подготовки к итоговому сочинению по литературе, знакомят с соответствующей системой работы, включающей аналитическую деятельность по сбору языкового и литературного материала и созданию культуроведческого фона средствами живописи и музыки.

Ключевые слова: *итоговое сочинение; тематические направления; культуроведческий фон; смысловой и лингвистический анализ текста; предметные и личностные результаты обучения.*

Обсуждаем, спорим...

Сергеева Н.М. Обсуждаем КИМы ЕГЭ по русскому языку.....17

Автор отмечает положительные и отрицательные стороны демоверсии ЕГЭ 2014/2015 учебного года и призывает учителей-словесников высказать свое отношение к внесенным изменениям.

Ключевые слова: *демоверсия; ЕГЭ; КИМы по русскому языку.*

Совершенствуем профессиональную подготовку

Глазовская Е.А. Грамматические особенности сложносоставных дефисных комплексов в современном русском языке.....19

В статье представлены результаты изучения грамматических особенностей сложносоставных дефисных комплексов, процесс образования которых активизируется и является свидетельством роста аналитизма в современном русском языке. Выводы сделаны на основе лингвистического эксперимента, проведенного среди представителей различных групп носителей русского языка, и могут быть полезны в практике преподавания курсов по словообразованию, синтаксису и морфологии современного русского языка.

Ключевые слова: *аналитизм; сложносоставные дефисные комплексы; ССДК-1; ССДК-2; грамматическая форма слова.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Ерохина Е.Л. Прививаем юным исследователям грамотность на уроках русского языка.....24

Автор статьи предлагает систему упражнений, направленных на формирование академической грамотности школьников, включающую умение аргументировать свою позицию, определять основное содержание текста, владеть жанрами научного стиля речи. Вышеназванные умения являются метапредметными и используются на ОГЭ по русскому языку.

Ключевые слова: *исследовательское обучение; академическая грамотность; научный стиль речи; жанры научной речи; метапредметные компетенции.*

Политова И.Н. Подчинительные союзы и союзные слова.....27

В статье предложены дополнительные методические и дидактические материалы для проведения занятий по разграничению союзов и союзных слов: обобщающая таблица, упражнения, методические рекомендации.

Ключевые слова: *сложноподчиненное предложение; придаточная часть; союз; союзное слово.*

Чернова Л.А., Камагина И.В. Об изучении односоставности, неполноты и эллипса.....31

В статье рассматривается вопрос о методике изучения полных и неполных односоставных и двусоставных предложений в старших классах и предлагается ряд практических заданий, составленных на материале романа М.А.Шолохова «Тихий Дон», которые помогут учащимся разграничивать полные и неполные односоставные и двусоставные предложения, что позволит им не только верно расставлять знаки препинания, но и понимать особенности построения высказывания. В конечном итоге это будет способствовать целенаправленному развитию чувства языка школьников.

Ключевые слова: *двусоставные/односоставные предложения; полные/неполные предложения; эллипс.*

Горобец Л.Н., Лайкова И.В. Метаурок сегодня: от теории к практике.....33

Авторы статьи приглашают к обсуждению дидактического понятия «метапредметный урок (метаурок)», знакомят с подходами к его определению, местом и ролью метапредметного урока среди понятий «урок с межпредметными связями», «интегрированный урок», предлагают свое понимание данного явления, проводят разработку метаурока с использованием технологии развития критического мышления учащихся IX–XI классов через чтение и письмо.

Ключевые слова: *метаурок; урок с межпредметными связями; интегрированный урок; метапредметные образовательные результаты; технология развития критического мышления через чтение и письмо.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Зеленин А.В., Руднев Д.В. «...Дело ведь не в слове» (Язык и поэтика детских произведений В.М.Гаршина).....38

В статье рассматриваются литературно-художественные и лингвопоэтические приемы, использованные В.М.Гаршиным в двух сказках для детей, выявляются их сходства и различия, новизна в построении сказочного канона, языка в авторской сказке.

Ключевые слова: *литературная сказка; малые жанры; речевой портрет; полисемия; оксюморон; каламбур; олицетворение.*

Фролова Е.А. «Нельзя заново возделывать русское поле, не возделывая души человеческие» (Лингвостилистический анализ рассказа Ф.Абрамова «Сосновые дети»).....45

Автор анализирует один из рассказов Ф.Абрамова, раскрывая взаимоотношения мира природы и человека. В статье охарактеризованы языковые средства, помогающие писателю перейти от детали к философскому обобщению.

Ключевые слова: *мотив дороги; семантическое расширение; риторический вопрос; оксюморон; контраст; полисемия.*

Загадки текста

Маринова Е.В. Основы изучения звуковой выразительности художественной речи.....50

В статье излагаются теоретические основы анализа звуковой выразительности и образности художественного текста, подробно анализируются приемы звуковой выразительности речи.

Ключевые слова: *речь; художественный текст; выразительность речи; образность речи; звуковая выразительность; звуковые повторы; благозвучие.*

Чупашева О.М. Загадка орфографии.....56

В заметке рассматривается употребление прописной буквы внутри предложения в стихотворных текстах.

Ключевые слова: *границы предложения; письменное оформление текста; рифма; ритм; цитирование.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Дружинина С.И. Еще раз о проблемах классификации сложноподчиненных предложений.....59

В статье рассматриваются проблемы типологии сложноподчиненных предложений и предлагается новый вариант их структурно-семантической классификации, уточненной в семантическом аспекте.

Ключевые слова: *сложноподчиненное предложение; классификация; функционально-семантическое поле; синкретизм; синкретичное значение.*

Сотникова К.Э. Взаимодействие лексики и грамматики в рамках функционально-семантического поля локативности.....66

Объектом рассмотрения является локативная ситуация, составляющая основу функционально-семантической категории локативности. Раскрывается проблема взаимосвязи лексического наполнения локативной ситуации с ее грамматической организацией.

Ключевые слова: *функционально-семантическая категория локативности; взаимосвязь лексики и грамматики; лексико-семантические группы глаголов; функционально семантическое поле.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Сухачев Н.Л. Шарль Балли — теоретик и педагог (К 150-летию со дня рождения).....72

В статье рассматривается вклад Ш.Балли (1865–1947) в теорию общего языкознания и методику преподавания языка. Прослеживаемое в его трудах сопряжение структурного и импрессивного подходов к описанию языка отображает убеждение автора в приоритете «жизни» над «логикой» — в первичности экзистенциальной функции человеческой речи на фоне вторичных для нее коммуникативной и когнитивной функций.

Ключевые слова: *история языкознания; Ш.Балли; общая лингвистика; лингвистическая стилистика; теория высказывания; преподавание языка.*

ХРОНИКА

Янченко В.Д. Роль и место журнала «Русский язык в школе» в формировании профессиональной культуры словесника.....58

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Ориентировочное планирование работы в V классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (науч.ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2014 / 2015 учебный год (III четверть, окончание).....78

Савчук Л.О., Вартанян В.В., Аверьева М.В. Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2014 / 2015 учебный год (III четверть, окончание).....87

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VIII классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2014 / 2015 учебный год (III четверть, окончание).....97

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Вьюшина И.В. Единое гуманитарное образовательное пространство как интегрированная дидактическая система3

Материал представляет собой обобщение опыта работы учителей гимназии № 3 г. Ярославля по созданию единого гуманитарного образовательного пространства. Статья содержит обзор форм и приемов работы, способствующих реализации данной задачи, и технологическую карту интегрированного урока, созданную совместно с учителем русского языка Н.В.Клементьевой.

Ключевые слова: *ФГОС; УУД; гуманитарное образовательное пространство; интеграция; аргументация.*

Остренкова М.А. Лингвокультурологическое исследование «Славянское древо»: познавательные и ценностные смыслы языка традиционной культуры7

Автор обращается к теме взаимосвязанного изучения русского языка и народной культуры и предлагает разработку лингвокультуроведческого исследования, направленного на осмысление школьниками мифологемы Мирового древа. Использованный для организации исследования дидактический материал (этнофитонимы, заговоры, духовные стихи, научные тесты о славянской этноботанике) и разнообразные методы проектно-исследовательской деятельности расширяют представление о возможных объектах лингвокультуроведческого исследования, круге источников для его проведения, творческих формах систематизации культурной информации.

Ключевые слова: *язык традиционной культуры; мифологема Мирового древа; лингвокультуроведческое исследование.*

Бондаренко М.А. Формирование интереса к русскому языку в процессе изучения заимствованной лексики (Окончание)11

Дидактический материал

Долбина Л.Б. Готовимся к ОГЭ: синтаксис и пунктуация14

Данный дидактический материал поможет учащимся оценить свои знания по темам «Синтаксис» и «Пунктуация», исправить ошибки, приобрести

необходимый опыт и добиться желаемых результатов на основном государственном экзамене.

Ключевые слова: *грамматическая основа; сложное предложение; обособленные члены предложения.*

Совершенствуем профессиональную подготовку

Бабайцева В.В. Синтаксис стихотворения А.Д. Дементьева «О самом главном»19

Автор анализирует синтаксический строй стихотворения А.Д.Дементьева «О самом главном», последовательно проводя мысль об обусловленности его синтаксического оформления богатством и многогранностью содержания текста.

Ключевые слова: *сложное синтаксическое целое; синтаксическая структура; тема-рематические членение предложения; объект/субъект речи.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Ерохина Е.Л. Прививаем юным исследователям грамотность на уроках русского языка (Окончание)23

Пихурова А.А. Актуализация системного подхода в преподавании русского языка26

Автор обобщает упражнения из различных УМК по русскому языку, направленные на формирование у школьников системного взгляда на язык.

Ключевые слова: *системный подход в преподавании; парадигматические и синтагматические отношения; словообразование; морфология; синтаксис.*

Такие разные уроки...

Леонова А.Г. Интегрированный урок русского языка в VIII классе по теме «*Не* и *ни* наречиях и местоимениях»31

В статье представлен конспект интегрированного урока по русскому и английскому языку. Урок основан на анализе текста стихотворения В.Высоцкого и его перевода.

Ключевые слова: *интегрированный урок; правописание не/ни; местоимение; наречие; проблемный метод.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Виноградова Е.М. Категория причинности и средства ее выражения в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»36

Автор статьи рассматривает способы выражения причинно-следственных отношений в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» и роль категории причинности в конструировании художественного мира.

Ключевые слова: *причинно-следственные связи; каузативные цепочки; маркеры каузации; прямая и косвенная каузация; прецедентные явления; художественный мир.*

Бобылев Б.Г. Рассказ Н.С. Лескова «Несмертельный Голован»: заметки читателя-филолога44

Статья посвящена наблюдениям над стилистическими особенностями и приемами организации повествования в рассказе Н.С.Лескова «Несмертельный Голован».

Ключевые слова: *интертекст; нарратор; игровая стилистика; мини-цитаты; аллюзии, реминисценции.*

Старцева Н.М. Очарованный русской душой: Н.С. Лесков и его мастерство рассказчика52

В статье рассматриваются основные приемы создания Н.С.Лесковым речевых характеристик персонажей, сделана попытка осмыслить стилевые особенности творчества писателя в свете его жизненных приоритетов и ценностей.

Ключевые слова: *стили речи; литературный жанр; речевая характеристика; контаминация; специальная лексика; синтаксические конструкции.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Меликян В.Ю., Вакуленко Д.А. Фразеосинтаксические схемы с опорным компонентом: язык и речь58

Статья посвящена описанию в структурно-семантическом и функциональном аспектах фразеосхем с опорным компонентом, выраженным союзом.

Ключевые слова: *синтаксическая фразеология; фразеосхема; русский язык.*

Из истории русского литературного языка

Серегина Е.Е. Церковнославянский язык в литературной практике XIX века: В.А. Жуковский и А.С. Пушкин65

В статье рассматриваются некоторые факты употребления церковнославянизмов в русском литературном языке XIX в., а также различные формы обращения к церковнославянскому наследию В.А.Жуковского и А.С.Пушкина.

Ключевые слова: *русская словесность XIX в; церковнославянский язык; стилистические функции старославянизмов; языковая игра; переводы В.А.Жуковского и А.С.Пушкина.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Романов Д.А. В.Л. Архангельский и развитие отечественной фразеологической науки (К 100-летию со дня рождения ученого).....70

В статье рассматривается научная деятельность В.Л.Архангельского, анализируются основные работы ученого и его вклад в формирование терминологического аппарата, круга единиц, объектов и направлений фразеологических исследований. Предметом специального рассмотрения становятся вариационный метод Архангельского, его новаторские идеи о лингвокультурной специфике фразеологизма, существование камерной фразеологии, возможности психолингвистического подхода к ней.

Ключевые слова: *фразеология; фразообразование; камерная фразеология; знаковые системы; антиномия; фразеологическое значение; типология; фразема; устойчивая фраза; устойчивость; инвариантность; воспроизводимость; вариационный метод.*

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Петрова Н.Е., Широкова Е.Н. Новые тенденции в русском языке начала XXI века75

ХРОНИКА

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Ориентировочное планирование работы в V классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Т.А. Тростенцовой и др.

(науч. ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2014 / 2015 учебный год (IV четверть)79

Савчук Л.О., Вартамян В.В., Аверьева М.В. Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. А. Д. Шмелева на 2014 / 2015 учебный год (IV четверть)86

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VIII классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2014 / 2015 учебный год (IV четверть)96

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Остренкова М.А. Лингвокультуроведческое исследование «Славянское древо»: познавательные и ценностные смыслы языка традиционной культуры (Окончание).....3

Беднарская Л.Д. Проектная деятельность на каждом уроке6

Автор предлагает проектные технологии различных видов и объемов в структуре интерактивного урока на разных его этапах (мотивационном, самостоятельного формирования темы и целеполагания, первичного предъявления нового материала, повторения и обобщения разных видов).

Ключевые слова: *проектная деятельность; интерактивное обучение; коммуникативная компетентность.*

Дидактический материал

Долбина Л.Б. Готовимся к ОГЭ: синтаксис и пунктуация (Окончание)9

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Холодырева О.Н. Изучение синтаксиса на культуроведческой основе (на примере темы Великой Отечественной войны)15

Автор статьи рассказывает о плюсах изучения школьного курса синтаксиса на культуроведческой основе и предлагает пути реализации такого подхода.

Ключевые слова: *культуроведческий материал; культуроведческие проекты; нравственная основа обучения; синтаксис сложного предложения.*

Торопчина Л.В. Поговорим о Великой Отечественной войне (Работа над изложением)18

Автор предлагает систему работы по развитию речи учащихся на основе текстов о Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: *изложение; творческие задания; культурологический подход.*

Портных Н.Н. «Я дарю тебе...»21

Автор предлагает модель обучения школьников созданию речи к подарку в системе формирования коммуникативных умений.

Ключевые слова: *речевой жанр; речевая ситуация; речь к подарку.*

Такие разные уроки...

Глебова З.В. «Добро пожаловать в русский язык, или Посторонним вход воспрещен» (Урок-исследование в V – VI классах)24

Урок посвящен исследованию современных заимствований в русском языке. Цель урока формирование у учащихся внимательного и ответственного отношения к родному языку. Построен в форме лингвистического детектива о некоторых заимствованных словах.

Ключевые слова: *заимствованные (иноязычные) слова; исследование; ценностное отношение к родному языку.*

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Викторина, посвященная 120-летию со дня рождения С.А. Есенина30

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Бондаренко М.А. Петр Миронович Перевлесский – ученый и педагог (К 200-летию со дня рождения)31

Статья посвящена русскому педагогу П.М.Перевлесскому, автору популярных учебных пособий, неоднократно переиздававшихся и успешно использовавшихся в преподавании русского языка. Педагогические идеи П.М.Перевлесского и сегодня звучат достаточно актуально.

Ключевые слова: *методика преподавания русского языка; педагогическая деятельность; личность учителя; ценностное содержание учебного материала; русская грамматика.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Шумарина М.Р. «Я еще не заакадемичился...» (Литературная биография В. Маяковского «Я сам»)37

Автор статьи анализирует жанровое своеобразие литературной автобиографии В.Маяковского, ее композиционные и языковые особенности.

Ключевые слова: *филологический инструментарий; прозаическая строфа; ритм прозы; фактографичность; иронический конспект.*

Гулак А.Т. «Легкое дыхание» Александра Твардовского (О некоторых приемах синтаксической организации поэмы «Василий Теркин»)44

В «Поэме про бойца» А.Т.Твардовский, используя возможности русского синтаксиса, сочетая напряженность изложения с непринужденностью и разговорными формами, добивается точности и проникновения изложения.

Ключевые слова: *экспрессивные средства; эмпатия; стилистические краски; полифония; внутренняя речь.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Васильева А.С. Заимствованные наименования лиц женского пола на рубеже XX-XXI вв.: структура, семантика, функционирование51

Статья посвящена описанию иноязычных наименований лиц женского пола, их стилистической дифференциации, функционированию в различных сферах языка и речи на рубеже XX--XXI вв., и предлагается их тематическая классификация.

Ключевые слова: *заимствования; наименования лиц женского пола; семантика.*

Козинец С.Б. Оксюморон как языковое явление56

Статья посвящена лингвистическому описанию оксюморонов, которые рассматриваются прежде всего как языковые единицы, расширяющие экспрессивно-оценочное пространство языка, обогащающие его фразеологический пласт, а также выполняющие номинативную функцию. На основе семантического анализа выявляются системные свойства оксюморонов, устанавливается продуктивность различных семантических сфер.

Ключевые слова: *оксюморон; номинативная функция; семантическая классификация.*

В МИРЕ СЛОВ

По градам и весям

Барандеев А.В. Крымские топонимы в Москве60

В статье рассмотрена история формирования внутригородских столичных названий, прямо или косвенно связанных в Крымом. Выявлены принципы (мотивы) номинации внутригородских объектов разных типов, показаны

особенности их интерпретации на старых картах. Определено значение крымских топонимов для современного москвоведения и практики школьного преподавания.

Ключевые слова: топоним; *топонимическая система*; *принципы номинации*; *картографическая атрибуция*; *москвоведение*.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Петрова Н.Е., Широкова Е.Н. Новые тенденции в русском языке начала XXI века68

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Ориентировочное планирование работы в V классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (науч. ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2014 / 2015 учебный год (IV четверть, окончание)72

Савчук Л.О., Вартанян В.В., Аверьева М.В. Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2014 / 2015 учебный год (IV четверть, продолжение)81

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VIII классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2014 / 2015 учебный год (IV четверть, окончание)89

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

<i>Беднарская Л.Д.</i> Проектная деятельность на каждом уроке (Окончание)....3	3
<i>Шацкая М.Ф.</i> Проблемы словообразовательного анализа в курсе русского языка.....4	4

В статье рассматриваются отдельные вопросы методики изучения раздела «Словообразование» в школьном курсе русского языка.

Ключевые слова: *морфема; словообразование; способ словообразования.*

<i>Блохин А.В.</i> Комплексный лингвистический анализ текста как задание для развернутого письменного ответа на ЕГЭ по русскому языку (профильный уровень).....10	10
---	----

В статье рассматривается вопрос о возможности и целесообразности введения комплексного лингвистического анализа текста как задания для развернутого письменного ответа в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку (профильный уровень), приводятся формулировка задания и рекомендуемая схема анализа, а также дается образец письменного ответа экзаменуемых.

Ключевые слова: *лингвистический анализ текста; развернутый письменный ответ; Единый государственный экзамен по русскому языку; профильный уровень.*

Совершенствуем профессиональную подготовку

<i>Огольцева Е.В.</i> Устойчивые сравнения русского языка: стабильность и динамичность.....14	14
---	----

В статье проанализированы некоторые аспекты понятия «норма» применительно к устойчивым сравнениям русского языка. На конкретных примерах показаны преимущества комплексного подхода к семантизации единиц в словарях нормативного типа. Варьирование компонентов устойчивого сравнения квалифицируется как проявление динамичности нормы. Одним из важнейших принципов построения нормативного словаря признается четкое ограничение устойчивых сравнений от индивидуально-авторских сравнительных оборотов.

Ключевые слова: *нормативный словарь; устойчивое сравнение; стабильность; динамичность нормы; индивидуально-авторское сравнение; авторская трансформация устойчивого сравнения; формально-грамматический вариант; лексический вариант.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Бондаренко М.А. Приемы организации учебной деятельности при изучении сложных слов.....21

Автор акцентирует внимание на сложных словах, нормативное употребление которых является одним из показателей речевой культуры. Предложенная система заданий направлена на повышение познавательного интереса школьников к изучаемому материалу, на развитие их способности к нестандартному мышлению.

Ключевые слова: *сложные слова; аббревиация; речевая культура; познавательный интерес.*

Торопчина Л.В. Поговорим о Великой Отечественной войне (Работа над изложением) (Окончание).....28

Зайналова Л.А. Проблемы общей классификации явлений интерференции..30

В статье предпринята попытка классификации интерферентных ошибок. Автор опирается на имеющиеся исследования ученых-лингвистов, характеризует типы интерференции, дает примеры интерферентных ошибок, указывает на причины их возникновения.

Ключевые слова: *интерференция; классификация интерференции; билингвизм; интерферентные ошибки.*

А я делаю так...

Корнейко Е.А. Одинаково ли образованы слова полководец и белгородец? (Урок русского языка в V классе на региональном материале).....34

В статье рассматривается проблема использования на уроке русского языка краеведческих текстов, с помощью которых создаются условия для реализации культурологического аспекта при изучении темы «Способы словообразования», приводятся примеры заданий по анализу текстов.

Ключевые слова: *краеведческий текст; способы словообразования; патриотическое воспитание; культурологический аспект.*

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Янченко В.Д. Уроки В.М.Чистякова (К 125-летию со дня рождения ученого).....37

Статья посвящена научной деятельности выдающегося отечественного ученого-лингвиста В.М.Чистякова (1890—1965). С современной позиции рассмотрены его наиболее значительные труды по методике преподавания русского языка в многонациональной школе.

Ключевые слова: *история методики преподавания русского языка в многонациональной школе; методика преподавания русского языка в национальной школе.*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Петрова З.Ю. О некоторых особенностях олицетворения в поэзии Иосифа Бродского.....42

В статье рассматриваются основные семантические классы объектов олицетворения в поэзии Бродского и их связь с особенностями взглядов поэта на мир. Отдельное внимание уделяется использованию Бродским грамматико-синтаксических способов олицетворения, а также оживлению стертых метафор и созданию новых.

Ключевые слова: *олицетворение; поэтический идиостиль; предмет олицетворения; грамматические способы олицетворения.*

Загадки текста

Савина Е.О. Гиппологическая лексика в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».....49

В статье рассматривается гиппологическая лексика, бывшая в активном употреблении на протяжении нескольких веков и в наши дни перешедшая в разряд низкочастотной или устаревшей. Анализируется роль этой лексики в жизни людей. Слова рассматриваются с точки зрения их семантики, этимологии и функционирования в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

Ключевые слова: *гиппологическая лексика; терминология; низкочастотная лексика; историзмы; русизмы.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Москвин В.П. Удлинение звука в русском слове: риторический и орфоэпический аспекты.....54

В статье охарактеризованы типы удлинения звука в риторическом и культурно-речевом аспектах данного феномена, выявлены основные функции удлинения звука, систематизированы его источники, уточнены правила произношения двойного корневого согласного.

Ключевые слова: *риторика; орфоэпия; удлинение звука; двойной согласный.*

Из истории русского литературного языка

Маршева Л.И. Из истории русских переводов Священного Писания.....61

Статья посвящена анализу основных этапов и стратегий, связанных с переводами священных и богослужебных книг на живой русский язык («простую мову», «российскую беседу», «славенороссийский») на Руси и в России.

Ключевые слова: *церковнославянский язык; язык богослужения; перевод; книжная справка; Священное Писание; гимнография.*

Язык и культура

Хроленко А.Т. Народная филология: природа, формы, эвристические возможности.....66

Вводится понятие народной филологии, описываются ее формы, обсуждается вопрос об исследовательской кооперации и народной филологии.

Ключевые слова: *наивная лингвистика; народная лексикография; народная лингвистика; поэтическая филология.*

РУССКИЙ ЯЗЫК В ВУЗАХ

Распопова Т.А. О преподавании дисциплины «Педагогическая риторика»...73

В статье рассматриваются вопросы преподавания дисциплины «Педагогическая риторика» на филологических факультетах вузов. Изложены цели, задачи, содержание, структура курса, представлены методы, приемы работы и система упражнений.

Ключевые слова: *педагогическая риторика; содержание; методы; приемы; задания; упражнения.*

ХРОНИКА

Владимир Владимирович Лопатин (К 80-летию со дня рождения).....	78
Светлана Николаевна Кузина (1940—2015).....	80

КОНСУЛЬТАЦИЯ

<i>Савчук Л.О., Вартанян В.В., Аверьева М.В.</i> Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2014 / 2015 учебный год (IV четверть, окончание).....	81
--	----