



## ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

**Уважаемые любители русского языка!**

**Вы, конечно, знаете, что 2007 год объявлен Годом русского языка. В связи с этим журнал проводит конкурс среди старшеклассников на лучшее знание родного языка и его истории. В конкурсе могут принять участие учащиеся IX–XI классов. Ждем ваших писем с ответами по адресу журнала до 1 сентября 2007 г. Итоги конкурса будут подведены в ноябре 2007 г., а фамилии победителей опубликованы в № 8 за 2007 г. Знатоки русского языка, занявшие I, II и III места, будут награждены памятными подарками – книгами о русском языке и его тайнах. Желаем вам удачи!**

1. Какие знания потребуются вам, чтобы ответить на вопрос: с буквой *о* или с буквой *а* после *н* надо писать слово *подн..готная* в словосочетании *подн..готная правда*? Объясните выбор написания.

2. В поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» читаем:

Но между тем какой позор  
Являет Киев осажденный!

Не слишком ли суров поэт? Ведь речь идет о несчастье – почему же *позор*?

3. Объясните, за что в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» Лондон назван *щепетильным*:

Все, чем для прихоти обильной  
Торгует Лондон *щепетильный*  
И по Балтийским волнам  
За лес и сало возит нам...

4. Прокомментируйте следующие строки из комедии А.С. Грибоедова.

Дались нам эти языки!  
Берем же побродяг, и в дом и по билетам,  
Чтоб наших дочерей всему учить, всему...

В каком значении употреблено здесь слово *билеты*?

5. Мы говорим: *Дом сгорел дотла*. Что обозначает слово *тло*?

6. В повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» встречаются устаревшие слова: *наперсник*, *ходатай*, *супостат*, *колодник*, *присяжный*. Объясните значения этих слов, подобр

а соответствующие синонимы.

7. Кто такой *фитюк* (*фетюк*) в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» и почему его так называют?

8. Что означают выражения *ходить фертом*, *ходить гоголем* и *ходить козырем*? Одинаково ли их происхождение?

9. Почему в дореволюционном справочнике «Весь Петроград» люди с фамилией *Фёдоров* были помещены в двух совершенно разных местах?

10. Какую букву в дореволюционной России называли буквой-лодырем, а какую – буквой-страшилкой? Почему?

11. Как вы понимаете фразу *Столы в кабинете стояли покоем*?

12. Дайте толкование следующих фразеологизмов и расскажите об истории их возникновения:

тянуть канитель; остаться с носом; попасть впросак; прокрустово ложе; дамклов меч; выписывать мыслете; прописать ижицу.

13. К приведенным фразеологизмам иноязычного происхождения подберите синонимичные русские:

(попасть) с дождя под водосточную трубу (польск.); делать из иглы вилы (польск.); попасть пулей в плетень (польск.); голова к голове (франц.); колесовать бабочку (англ.).

14. Отгадайте загадку и напишите, на каком языковом явлении она построена. Приведите примеры на данное и смежные с ним явления.

Оружие, фрукты, камни-самоцветы,  
Одно название – разные предметы.

15. Запишите пословицы, в которых  
есть следующие антонимы:

маленький – большой, свой – чужой,  
горький – сладкий, густо – пусто, много –  
мало.

16. Замените диалектные слова об-  
щелитературными синонимами:

хата, рогач, качка, понёва, вязёнки, би-  
рюк, баить, слега, козюля, утиральник.

17. Объясните смысл строк из «Глав-  
ной песенки» Б. Окуджавы:

Но чудится музыка светлая,  
и строго ложатся слова.

18. По каким признакам названы  
птицы *дятел, глухарь, синица, соло-  
вей, галка, филин*? Каково происхо-  
ждение этих слов?

19. Какие слова русского языка объ-  
единены общим корнем:

-мк-// -мок-// -моч-// -мык-// -мыч-?

20. Найдите слово, образующее сло-  
вообразовательное гнездо:

- \_\_\_\_\_ + -их- + -а
- \_\_\_\_\_ + -ёнок- + □
- \_\_\_\_\_ + -ёшк- + -а
- \_\_\_\_\_ + -н- + -я
- \_\_\_\_\_ + -ск- + -ой
- \_\_\_\_\_ + -ени- + -ая

21. Образуйте термины по предло-  
женной модели: заимствование из стар-  
ославянского языка – *старосла-  
вянизм*.

- Заимствование из немецкого языка – ...
- Заимствование из французского языка – ...
- Заимствование из китайского языка – ...
- Заимствование из польского языка – ...
- Заимствование из греческого языка – ...

22. Какие существительные в пяти  
падежах единственного и множествен-  
ного числа имеют одинаковые оконча-  
ния?

23. Как, не изменяя, можно «пере-  
нести» глаголы изъявительного накло-

нения в повелительное? Приведите  
примеры.

24. Заполните таблицу такими суще-  
ствительными, которые омонимичны  
другим частям речи. Можно использо-  
вать падежные формы.

Другие части речи	Существительное
Краткое прилагательное	
Числительное	
Местоимение	
Глагол	
Краткое причастие	
Деепричастие	
Наречие	
Предлог	

25. Определите, по какому признаку  
объединены слова. Найдите «лишнее»  
слово в каждом ряду:

- Рагу, бра, купе, леди, такси.
- Салями, какао, лобби, резюме.
- Коммюнике, шимпанзе, кенгуру, кофе.
- Сани, кольраби, сливки, тиски.
- Запевала, плакса, актриса, сирота.

26. Как правильно писать слово  
(с,сс)у(ж,жж)е(н,ни)ый? Обоснуйте  
свой ответ.

27. Как следует изменить пункту-  
ацию отрывка, чтобы стало ясно, что  
автор письма имеет в виду не столько  
скот, принадлежавший губернатору,  
сколько самого губернатора, которого  
автор не прочь обругать скотом?

Я-де скота губернатора с его полей в свои  
закуты загонять никогда не приказывал, да  
и иметь его скота нигде вблизи меня и моих  
четвероногих не желаю; но опасаясь, не за-  
гнал ли скота губернатора, по глупости, мой  
бурмистр из села Поганец. (Лесков).

28. Восстановите исходную форму  
цитат. Укажите авторов и произведе-  
ния.

- Размышления у накрытого стола.
- Тела давно минувших дней.
- Птенец гнезда леди Тетчер.
- Откуда фисташки?
- Сумо и женщины покорны.